



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

CAVOUR

RMPS060005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CAVOUR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5280/II.5** del **25/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/01/2025** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 93** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 130** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 150** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 153** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 170** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 172** Piano di formazione del personale docente
- 175** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del Liceo Scientifico Cavour risulta socialmente e culturalmente differenziata, proveniente da famiglie che, mediamente, attribuiscono valore alla qualità dell'istruzione dei propri figli. Ciò favorisce un proficuo dibattito culturale con studenti e famiglie e offre opportunità di promozione di attività, volte al confronto e all'integrazione. La scuola accoglie studenti provenienti dalle diverse zone di Roma e provincia. Nell'atto di indirizzo dell'Istituto è posta come fondamento identitario della scuola l'attivazione progressiva di metodi e strategie orientate alla personalizzazione didattica, al fine di promuovere la formazione consapevole della persona e il pieno successo scolastico di tutti gli studenti e di tutte le studentesse.

Territorio e capitale sociale

L'istituto, uno dei primi licei scientifici fondati in Italia, che ha celebrato nel 2016 il novantesimo anniversario della fondazione, è collocato in un edificio storico nel centro di Roma ed è adeguatamente servito dai mezzi pubblici. Il territorio presenta risorse e competenze in diversi settori con cui l'istituto progetta attività didattiche e di PCTO: reti di scuole, associazioni culturali nazionali ed internazionali e onlus (CIES, Spes), comitati attivi di genitori, enti come Università, il MIBACT, il Polo museale di Palazzo Venezia, ASL Roma 2, Commissariato Esquilino, Carabinieri del Comando di Piazza Venezia. I rapporti con la comunità scolastica e il territorio sono stati recentemente rafforzati con la costituzione di un'Associazione di studenti ed ex-studenti del Cavour, insieme alla quale l'Istituto ha promosso alcuni eventi e iniziative culturali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CAVOUR (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS060005
Indirizzo	VIA DELLE CARINE 1 ROMA 00184 ROMA
Telefono	06121122045
Email	RMPS060005@istruzione.it
Pec	rmeps060005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocavour.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1159

Approfondimento

1.1.

ORDINE SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
TIPOLOGIA SCUOLA	LICEO SCIENTIFICO



CODICE	RMPS060005
INDIRIZZO	VIA DELLE CARINE 1 ROMA 00184 ROMA
TELEFONO	06121122045
EMAIL	RMPS060005@istruzione.it
PEC	rmps060005@pec.istruzione.it
SITO WEB	www.liceocavour.edu.it
INDIRIZZI DI STUDIO	SCIENTIFICO/SPERIMENTAZIONE CAMBRIDGE INTERNATIONAL/ POTENZIAMENTO FISICO-MATEMATICO

Il Liceo scientifico statale "C. Cavour" è stato il primo liceo scientifico sorto a Roma e forse in Italia, avendo iniziato la sua attività, come filiazione del Liceo Ginnasio "Visconti" di Roma, non appena fu attuata la riforma Gentile, che istituiva tale corso di studi.

Il primo anno scolastico fu il 1923 - 24 e l'Istituto era denominato Regio Liceo Scientifico di Roma. Fino al 1946, anno in cui fu affiancato dal Liceo Scientifico Statale "A. Righi", il "Cavour" è stato il punto di riferimento per la formazione scientifica medio superiore di Roma e provincia.

La prima ubicazione fu il palazzo di via Cavour attualmente occupato dall' I.T.C. "Leonardo da Vinci". Dall'anno scolastico 1964 - 65 prese l'attuale sede in Via Vittorino da Feltre n.6, ove occupa due palazzi; in precedenza tale luogo fu la sede della casa generalizia dell'ordine dei Padri Oblati di S. Maria (ora trasferiti in via Aurelia).

Il primo dei due fabbricati (palazzina A) è stato progettato dall'architetto Luca Carimini (attivo in quegli anni a Roma e autore del rifacimento della facciata di S. Pietro in Vincoli) a fine '800, con il solenne scalone monumentale, che ne orna la facciata, e con l'Aula Magna, la cui struttura basilicale testimonia la precedente funzione di luogo di culto; il secondo (palazzina B) risale ai primi del '900.

Tra le personalità illustri che hanno operato nel Liceo si annovera il prof. Gioacchino Gesmundo, docente di storia e filosofia, vittima delle Fosse Ardeatine; una lapide, posta nell'ingresso, ricorda il



suo insegnamento.

Fra gli ex studenti del Liceo va menzionata l'ex ministro della P.I. On F. Falcucci ed il Fisico Bruno Pontecorvo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Chimica	1
	Fisica	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	48

Approfondimento

Il nuovo triennio si prefigge lo scopo di integrare la vocazione didattica del liceo con la sperimentazione della STEAM Education. Nel dibattito pedagogico internazionale, con riferimento all'area delle metodologie didattiche, è stato avviato negli ultimi anni un passaggio non trascurabile dall'approccio STEM all'approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics).



L'idea di fondo si risolve nella contaminazione strutturale tra la dimensione creativo-espressiva delle arti e quella produttivo-dimostrativa delle scienze applicate. Il nostro Liceo si ispira tuttavia a una concezione più articolata dell'approccio STEAM che, come suggerisce la British Educational Research Association, interpreta la "A" dell'espressività artistica nel senso più generale delle "Humanities" (cioè consapevolezza linguistico-espressiva, studi sociali, etica e cultura).

Per raggiungere tale scopo il team digitale ha elaborato e presentato progetti che riguardino:

- "Spazi e strumenti STEM" dal PNSD 2021, n. 10182 - "Spazi e strumenti STEM"
- Formazione STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics): Decreto direttoriale n. 257 del 25 Agosto 2021
- Ambienti virtuali per la didattica delle STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics) (Ambienti immersivi) (Dm 30/04/21. N 147)
- Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione Fondi strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-20 FESR R.U 0028966. 06/09/2021
- REACT EU Realizzazione Reti locali, Cablate e wireless Fondi strutturali europei, Programma per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020 (FESR) R.U. U. 0020480.20/07/2021
- bandoCTS, progetti per ausili-sussidi didattici per alunni con disabilità

Approfondimento

Finanziamenti europei statali, regionali, europei, contributi delle famiglie e di privati: in particolare i progetti del Piano Nazionale Scuola Digitale (Wireless nelle scuole, Biblioteche Innovative, Ambienti Innovativi), i progetti PON (Ampliamento della rete Lan Wlan, Ambienti digitali, ASL I edizione, "Cittadinanza e creatività digitale), i progetti della Regione Lazio (Scuola 3D), i progetti della Fondazione Roma (Ambienti per una didattica Collaborativa ex Classi 2.0) ed infine i progetti Erasmus+ Chagall e YEurope, hanno consentito l'incremento del patrimonio tecnologico e dell'offerta formativa.

La connettività è garantita dalla fibra ottica in modalità via cavo e Wi-Fi ed offre la connessione ad internet a tutto l'Istituto.



48 sono le classi dotate di un kit digitale: in ognuna di esse è presente un portatile con armadietto di sicurezza ed una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) o monitor touch di nuova generazione;

1 "Fab Lab" con una LIM, due stampanti 3D, uno scanner 3D, 1 "Fab Lab" dotato di strumentazione per la realtà virtuale, la realizzazione di modelli in 3D e la produzione di materiale video;

1 Laboratorio di Fisica con monitor touch, 1 Laboratorio di Scienze con monitor touch;

10 PC, 5 webcam, e 5 amplificatori audio destinati all'emergenza sanitaria e alla DDI;

32 ambienti scolastici sono dotati di monitor touch di nuova installazione (luglio 2022);

tutta la comunità scolastica è dotata di un'identità digitale (mail istituzionale);

Per far fronte all'emergenza sanitaria la comunità scolastica ha adottato come piattaforma didattica digitale la GSUITE;

1 postazione mobile composta di 30 PC.

Inoltre l'istituto è dotato di un'Aula Magna con proiettore, di un'aula docenti con una postazione informatica e uno schermo interattivo, di un'auletta digitale per docenti, dotata di 6 pc 3 fotocopiatrici e monitor touch, di uno spazio per laboratorio musicale attrezzato (batteria Pearl, piano elettrico Yamaha, basso e chitarra elettrici con amplificatori, microfono e aste, impianto voci con mixer e casse auto-amplificate), di 2 palestre, di 2 campi pallavolo e uno di basket, di una biblioteca dotata di monitor touch, 8 portatili e connessione internet, con annessa sala di lettura, di un'aula C.I.C., di un'aula per le riunioni del comitato studentesco con computer e monitor touch, di un bar con sala ristoro interna. Inoltre, sono presenti 2 laboratori per il disegno dotati di monitor touch. Uno dei due laboratori di disegno è stato coinvolto nel progetto Ambienti Innovativi (PNSD) dotandolo di stampante 3D, videocamera, proiettore e scanner per l'elaborazione dell'immagine, monitor touch e un iMac come cabina di regia, un "Fab Lab" con un monitor touch, due stampanti 3D, uno scanner 3D e 15 tablet, 1 "Fab Lab" dotato di strumentazione per la realtà virtuale, la realizzazione di modelli in 3D e la produzione di materiale video.

Sei aule sono state destinate ad attività di studio, ricerca, archivio e ricevimento famiglie a supporto della funzione docente e dotate di connessione internet, pc e monitor touch.

È presente un grande cortile interno dove sono stati piantumati quattro alberi grazie a progetti sostenuti da Legambiente e dal progetto per la Memoria promosso dal Parlamento Europeo.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

È stata concluso l'aggiornamento della dotazione tecnologica "kit LIM" (Luglio 2020) e monitor touch (Luglio 2022) coprendo tutte le classi e gli ambienti scolastici, la realizzazione di Classi per la metodologia STEAM e l'implementazione della strumentazione per la prototipazione 3D e per lo sviluppo del pensiero computazionale.



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	26

Approfondimento

Il personale del Cavour ha conosciuto nel 2022 un importante processo di riconfigurazione del corpo docenti. Vi sono insegnanti con lunga esperienza professionale, affiancati da molti giovani colleghe e colleghi. I docenti trasferiti negli ultimi anni, accolti in un contesto molto strutturato e di elevato profilo culturale, stanno contribuendo con le loro competenze a rinnovare e diversificare la qualità dell'offerta formativa.



Aspetti generali

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

(PROT.5280/II.5 del 25 novembre 2021)

VISTI

- il D.L.vo 297/94 (T.U.);
- la Legge 59/97 che istituisce l'Istituzione Scolastica Autonoma;
- il DPR 233/98: Norme per il dimensionamento degli Istituti e per la determinazione degli Organici Funzionali; il DPR 249/98 (modificato dal DPR 235/2007);
- il DPR 275/99; D. L.vo 165/2001;
- l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- la Legge 53/2003;
- il DPR 89 /2009 e Regolamento Nuove Indicazioni per il Curricolo (16 nov 2012);
- la Legge 170/2010 e DPCM 2011;
- il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- l'Agenda Digitale Italiana e Piano Nazionale Scuola Digitale;
- i decreti attuativi della L. 107/15;
- le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22-3-2018;
- il CCNL Comparto Scuola sottoscritto il 19/04/2018 e ss.mm.ii;



- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 elaborato ed approvato dagli OO.CC.;
- il Piano Scuola 2021/2022 "Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione";
- le Linee guida per la didattica digitale integrata allegata al DM 89/2020 - L.92/2019 e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;

PREMESSO che fondamento comune e priorità dell'agire educativo e didattico è una visione pedagogica orientata alla cura educativa dell'alunno come progetto di emancipazione culturale, sociale, civile di ciascuno studente e di ciascuna studentessa;

CONSIDERATE le evidenze emerse dal RAV e dal PdM e i punti di forza e di debolezza del contesto lavorativo, per i quali sono stati attivati già nel corso dell'a.s. 2020-2021 processi di innovazione e cambiamenti, tuttora in corso, al fine di migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento e di ottimizzare i processi educativi e formativi;

EVIDENZIATO che l'attuale società civile e culturale è allarmata dalle emergenze educative che la investono, delegando sempre di più la scuola a compiti di educazione e di formazione delle nuove generazioni;

TENUTO CONTO che l'Istituzione educativa e scolastica deve garantire a ciascuno studente la piena espressione delle proprie potenzialità attraverso forme di flessibilità, di innovazione metodologica e di sperimentazione didattica, come esplicitato dagli orientamenti pedagogici recepiti dalle vigenti leggi e dai processi di riforma già compiuti e in atto;

ATTESO che l'intera Comunità professionale è coinvolta nei processi di cambiamento che stanno interessando la scuola nonché nella contestualizzazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

-metodologie didattiche attive, individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili,) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili di pensiero, intelligenze e modalità cognitive individuali);

-modalità di apprendimento per problem solving e problem posing, ricerca, esplorazione e scoperta; ricerca azione a "classi/sezioni aperte";

-ricerca/ azione con modalità laboratoriale;

-situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari), approcci metacognitivi e metariflessivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio, tutoring) e approcci autobiografici e narrativi (storie di vita);

TENUTO CONTO:



-delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nei territori in cui insiste il Liceo Cavour;

-delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali;

-degli esiti dell'autovalutazione di Istituto;

-delle correlate priorità individuate nel RAV;

-delle riflessioni anche precedentemente emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti;

-delle criticità rilevate in alcuni consigli di classe rispetto ai comportamenti di alcuni alunni e ai risultati di apprendimento registrati in alcuni ambiti di valutazione;

-delle iniziative formative già promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento d'istituto e d'Ambito;

RITENUTO di dover richiamare gli indirizzi del Dirigente, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti (Dirigente Scolastico, Docenti, figure di supporto e consulenti esterni, famiglie, studenti), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e speciali;

AL FINE di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa, quest'ultima, anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica essenziale per contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti;

VISTA la protratta emergenza sanitaria Covid-19 e la prioritaria necessità di garantire procedure atte ad evitare il contagio così come regolamentate dalle subentrate e vigenti disposizioni normative e legislative;

CONSIDERATO che

-la situazione di eccezionale emergenza sanitaria richiede alla scuola, nella fase attuale, una capacità di visione ed operatività contraddistinta da accoglienza e resilienza;

-sono stati adottati provvedimenti emergenziali in adempimento della normativa ministeriale e delle leggi emanate;

-che la scuola, avamposto di socialità e democrazia per la comunità territoriale di vasto raggio che il Liceo Cavour abbraccia, profonde tutto il suo impegno per evitare l'isolamento degli alunni, garantire a tutti pari condizioni per lo svolgimento dell'attività didattica e per non far interrompere il loro percorso formativo, sempre nel rispetto dei principi della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica;



-che la scuola è corresponsabile con le famiglie della formazione di cittadini responsabili e attivi, capaci di partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;

-che il personale scolastico, docente e non docente, svolge un ruolo nevralgico nel garantire l'effettività del diritto allo studio costituzionalmente sancito ed è, pertanto, chiamato a possedere le competenze per individuare e selezionare i metodi e gli strumenti idonei a rispondere ai bisogni di ciascuno studente e a garantire l'efficacia della relazione educativa;

-che le Linee guida per la didattica digitale integrata hanno previsto che ogni Istituzione scolastica progetti e adotti un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), nel caso in cui fosse necessario, per tutti o per alcuni, sospendere le attività in presenza, bilanciando attività sincrone e asincrone, individuando criteri e modalità, rimodulando la progettazione e curando, in particolare, le esigenze degli alunni fragili;

-che le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica hanno fornito indicazioni per la costruzione del curriculum trasversale partendo dalla centralità della Costituzione al fine di promuovere l'acquisizione di competenze sociali e civiche;

-che la valutazione, tappa fondamentale del processo di apprendimento - insegnamento ed esclusiva competenza dei docenti e dei Consigli di classe, non potrà non avere in primis un valore formativo, al fine di documentare i traguardi raggiunti in funzione della valutazione finale. Essa - trasparente, tempestiva, frequente, basata sui processi - è tesa a promuovere negli alunni l'autonomia, la disponibilità ad apprendere, la collaborazione, l'autovalutazione e la responsabilità personale e sociale;

ATTESO CHE

- occorre adottare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV;

- il documento del PTOF 2019/20, 2020/21 e 2021/2022, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;

- il Liceo Cavour ha una storia istituzionale caratterizzata da un percorso di crescita e miglioramento costante che si intende continuare a promuovere, in una prospettiva dinamica tale da coinvolgere i molteplici attori del processo, responsabili del suo sviluppo;

- le iniziative da attuare, a seguito delle riflessioni scaturite dal rapporto di autovalutazione (RAV), necessitano di una modalità di condivisione, già sperimentata e da continuare a perseguire, capace di avviare il processo di miglioramento e accrescere la già ricca offerta formativa;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



cui attiene la responsabilità dei risultati, dopo un'analisi accurata del contesto, delle risorse umane e strutturali, dei punti di forza e di criticità riscontrati, delle evidenze didattiche delle prove standardizzate e dei risultati scolastici, di tutta la documentazione descrittiva e progettuale presente nell'istituto e a seguito di una fase interlocutoria e dialogante con il personale docente e non docente e con la Direzione Sga,

INDICA

con il presente Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti

gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2022-2025 , che saranno assunti quali indicatori e parametri per ogni attività della scuola:

- a) migliorare gli esiti degli alunni, equilibrando il rendimento scolastico fra le classi ordinamentali e gli indirizzi speciali;
- b) sostenere l'eccellenza scolastica rinforzando l'asse dell'indirizzo scientifico e del curriculum di internazionalizzazione;
- c) accrescere il livello di inclusività della scuola attraverso una didattica negoziata e per competenze, che faccia perno sull'ampliamento dell'offerta formativa con particolare riferimento ai PCTO, all'educazione civica, alla DDI, alla costruzione dei LEP come asse portante della valutazione degli apprendimenti.
- d) rendere la scuola un polo territoriale che offra servizi culturali, ricreativi e di supporto psicopedagogico all'utenza, costituendo un civic center dotato di spazi riqualificati (le pertinenze del Liceo);
- e) potenziare la formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche innovative, facendo del Liceo l'ente promotore di percorsi di ricerca-azione-formazione a carattere partecipato;
- f) potenziare strutture e infrastrutture scolastiche, con particolare riferimento al patrimonio storico-archeologico che insiste sul contesto di appartenenza;
- g) dotare il Liceo di una solida e coesa organizzazione interna funzionale alla sinergia con tutti i portatori di interesse e, in primis, con le famiglie e il contesto locale, nazionale e internazionale;

Tali obiettivi strategici rappresentano le linee e gli orientamenti attuativi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 nonché del Piano di Miglioramento e del Piano di formazione.

Il presente Atto costituisce l'indirizzo relativo al PTOF triennale 2022/2025 che configura, pur nella specificità e nella complessità di una realtà sistemica, un modello di scuola unitario nella direzione, nella gestione, nella valorizzazione delle risorse professionali, nell'ispirazione pedagogica, nell'elaborazione del curriculum, nel sistema di verifica e valutazione, mediante una progettazione educativa e didattica predisposta dai dipartimenti disciplinari in una dimensione costantemente orientativa.



L'approccio metodologico-organizzativo è di tipo sistemico ma pur sempre in una visione olistica: si fonda su studi, teorie ed esperienze che evidenziano la soddisfazione di tutti i portatori d'interesse, laddove si pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa; considera l'organizzazione come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune; utilizza l'errore come fattore di problematicità e conoscenza per la ricerca di soluzioni alternative e, in ultima analisi, di crescita e miglioramento.

Tale visione organizzativa prevede una leadership distribuita per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su conoscenze, abilità, capacità, interessi, motivazioni, competenze, attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità. Il presupposto è una visione del docente ispirata all'art. 33 della Costituzione, e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa e forma le alunne e gli alunni.

Il presente Atto, pertanto, intende:

- incoraggiare un modello di scuola unitario il cui approccio metodologico-organizzativo sia fondato su studi, teorie ed esperienze che evidenziano una significativa soddisfazione di tutti i portatori d'interesse;
- percepire la scuola come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune;
- utilizzare l'errore come fattore di problematicità e conoscenza per la ricerca di soluzioni alternative;
- promuovere una leadership diffusa per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.
- Pertanto, il Dirigente Scolastico cui, ai sensi dell'art. 25 del D.Lgs 165/2001, attiene la responsabilità dei risultati, indica con il presente Atto d'Indirizzo e sulla base delle priorità emerse i traguardi e gli obiettivi di processo.

I traguardi da raggiungere nel corso del triennio sono relativi ai seguenti punti:

- gestire i gruppi classe, trasferendo agli alunni l'importanza di attuare costantemente comportamenti rispettosi delle regole e a sostegno della piena partecipazione alla vita della comunità scolastica;
- sviluppare negli studenti un pensiero metariflessivo e metacognitivo che utilizzi un metodo di studio autonomo, applicabile con sinergica continuità sia nella didattica in presenza sia nella DDI e adeguato a ciascun segmento scolastico e personalizzato;
- gestire la didattica in presenza e/o la DDI finalizzando gli interventi alla crescita armonica e consapevole della dimensione civica, sociale e culturale di riferimento;
- incrementare la didattica partecipata e negoziata che si avvalga di atelier creativi, del Fablab e di tutte le esperienze laboratoriali;



- adottare e promuovere l'outdoor education e l'approccio idiografico alla conoscenza, incrementando visite e viaggi di istruzione, scegliendo ambienti di apprendimento mobili e arricchiti e sfruttando il patrimonio artistico, storico e archeologico circostante come scenario della didattica all'aperto.
- migliorare le proprie competenze informatiche e trasferirle agli alunni per renderli più autonomi nel know how;
- promuovere attività e manifestazioni in collaborazione con istituzioni italiane e straniere, enti, associazioni, partner, esperti esterni del mondo della cultura, del lavoro, della società, e darne ampia visibilità nelle diverse iniziative attuate a molteplici livelli e in plurime dimensioni.
- definire interventi formativi che promuovano piena intenzionalità delle metodologie, dei metodi e degli strumenti propri del processo di insegnamento-apprendimento;
- favorire processi di cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità sociale;
- nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, assicurare l'unitarietà dell'offerta formativa, mantenendo la coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF;
- rendere i dipartimenti disciplinari laboratori di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, normativa e ordinamentale di riferimento, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione e aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- rendere i Consigli di Classe laboratori di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo e dell'analisi e risoluzione dei problemi della classe e del singolo allievo/a;
- rinforzare un approccio metodologico ai BES fondato su metodi autobiografici e narrativi, tramite l'adozione delle storie di vita;
- supportare le alunne e gli alunni di talento utilizzando percorsi individualizzati di valorizzazione delle eccellenze;
- proseguire e implementare le attività di orientamento in entrata e in uscita;
- individuare gli obiettivi irrinunciabili e i LEP del percorso formativo curricolare ed esplicitare i relativi standard di processo in sede di dipartimenti disciplinari e consigli di classe;

Di conseguenza, il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie competenze tecnico – didattiche e culturali, terrà conto di quanto indicato nel predisporre il PTOF:

- individuare le aree per le funzioni strumentali;
- adottare iniziative per l'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze;



- proporre attività per l'ampliamento delle attività formative curricolari ed extracurricolari;
- approvare il piano di formazione e aggiornamento per l'arricchimento delle competenze professionali;
- sostenere i processi di miglioramento attraverso il monitoraggio e l'osservazione degli stessi.

Le Funzioni Strumentali deliberate dal Collegio Docenti, i Collaboratori individuati dal Dirigente Scolastico, i segretari e i coordinatori di Classe, i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari rappresenteranno il "trait d'union" tra l'ambito gestionale, organizzativo e didattico. Il contesto in cui la scuola opera, particolarmente ricco di risorse materiali e immateriali, considerata la complessità dell'Istituto, richiede, infatti, precise scelte culturali, etiche, pedagogiche, metodologico-didattiche, progettuali, organizzative.

Le scelte pedagogiche si sostanziano in:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- inclusione scolastica, chiave del successo formativo per tutti, per il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari, destinati ad un alunno medio/astratto, in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi comuni e speciali dei singoli alunni;
- formazione alla cittadinanza attiva, anche in una dimensione europea per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza, per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile;
- didattica per competenze, per arrivare a padroneggiare i contenuti di conoscenza, spendendoli in contesti plurimi;
- attivazione di percorsi didattici personalizzati, con attenzione particolare alle situazioni di svantaggio;
- potenziamento linguistico, con particolare valorizzazione delle competenze di lingua inglese e con certificazioni e sperimentazioni di avvio al metodo CLIL;
- potenziamento linguistico, con alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza non italiana;

Le scelte progettuali si sostanziano in:

- l'attuazione di percorsi educativi e didattici coerenti con le finalità e l'identità della scuola;
- l'apertura a nuovi progetti che rispondano al principio della significatività dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- l'articolazione di una didattica a classi/sezioni aperte con la costituzione di gruppi alunni flessibili, selezionati



per fasce di livello, coinvolti in attività curricolare per interventi di recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, ricerca azione, sperimentazione;

- l'articolazione di un tempo scuola che consenta di definire a sistema tempi e spazi per un programma di recupero individualizzato.

Le scelte organizzative interessano:

- flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- implementazione del processo di informatizzazione della scuola, gestione funzionale e aggiornamento del sito WEB;
- realizzazione di protocolli di intesa e accordi di rete con Enti e Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione di progetti coerenti con il presente atto di indirizzo;
- messa a punto del sistema di autovalutazione e rendicontazione sociale;
- condivisione degli apporti organizzativi del personale ATA a tutte le componenti dell'Istituto;
- organizzazione interna dell'istituto articolata in una distribuzione diffusa di incarichi e responsabilità tra loro interagenti;
- promozione di una cultura organizzativa, rispondente alle necessità dell'innovazione in atto, che punti alla piena valorizzazione delle risorse professionali;
- promozione di una leadership distribuita e riconosciuta come premessa per un processo decisionale consapevole e condiviso.

Le scelte di gestione prevedono che:

- la pianificazione delle scelte di gestione e di amministrazione sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, continuità nonché ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva;
- l'attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- il conferimento d'incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo norme e criteri condivisi, accertata la mancanza di personale interno con pari professionalità;
- l'organizzazione amministrativo-tecnico-generale, sulla base della proposta del Direttore Sga e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa di Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico sia in orario antimeridiano che pomeridiano;



- la comunicazione pubblica avverrà mediante: sito web della scuola per rendere visibile l'Offerta Formativa dell'Istituto, registro elettronico; open day e open school finalizzati a rendere pubbliche mission e vision del Liceo, eventi, performances, mostre, spettacoli a documentazione dei lavori svolti;
- per le attrezzature si dovrà prevedere una implementazione in base al fabbisogno rilevato nei vari settori (attrezzature per laboratorio sportivo, scientifico, linguistico), compatibilmente con le risorse economico-finanziarie disponibili;
- per le attrezzature tecnologiche e per le infrastrutture materiali si dovrà prevedere un'implementazione, aggiornando il fabbisogno, tenuto conto delle esigenze subentrate a seguito dell'emergenza sanitaria da pandemia e delle iniziative attualmente già predisposte e in corso;
- per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del periodo di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il presente Atto viene emanato per offrire l'indirizzo cui deve far riferimento, nel più ampio consenso, il processo di insegnamento – apprendimento, inteso come percorso all'interno di una comune visione di valori, idee, costrutti, modelli e pratiche didattiche che guidino l'agire collettivo.

In merito ai servizi generali e amministrativi, il Dirigente scolastico, ai sensi del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al D.S.G.A., nel rispetto delle sue prerogative, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze.

Il lavoro che attende questa Istituzione sarà impegnativo, ma utile a darle il risalto che merita e il valore aggiunto di cui necessita. Imprescindibile sarà il coinvolgimento di tutto il personale docente, educativo e ATA che, con impegno e senso di responsabilità, potrà permettere la realizzazione degli obiettivi strategici individuati. (Roma, 25 Novembre 2021)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in matematica, latino e fisica.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti con carenze formative nelle 3 discipline del 10%

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

Traguardo

Avendo raggiunto l'obiettivo di aumentare del 20% i PCTO in ambito scientifico e digitale, si continuerà ad incrementare al biennio del 10% le ore di programmazioni di educazione civica volte al lavoro sulla cittadinanza digitale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Supporto sistemico al rendimento scolastico**

Priorità di riferimento: Migliorare i risultati in matematica, latino e fisica.

Traguardo: Ridurre la percentuale degli studenti con carenze formative nelle 3 discipline del 10%

2.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati in matematica, latino e fisica.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti con carenze formative nelle 3 discipline del 10%

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare la competenza personale, sociale e la capacita' di imparare a imparare

Traguardo

Avendo raggiunto l'obiettivo di aumentare del 20% i PCTO in ambito scientifico e digitale, si continuerà ad incrementare al biennio del 10% le ore di programmazioni di educazione civica volte al lavoro sulla cittadinanza digitale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Dopo adeguati test di ingresso, organizzare interventi preventivi e in itinere per sostenere le aree di debolezza evidenziate e compensare tempestivamente le carenze degli studenti. L'attività didattica di supporto è progettata e monitorata da gruppi di lavoro dei docenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Recupero dei prerequisiti, in matematica, fisica, latino e scienze, anche attraverso percorsi di rafforzamento del metodo di studio

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare "circoli di qualità" fra docenti che si propongono di approfondire problemi teorici e trovare insieme soluzioni didattiche per migliorare il rendimento e la motivazione degli studenti: si tratta di percorsi di ricerca-azione in autoformazione



Attività prevista nel percorso: Progetto recupero prerequisiti - Primi Passi

Descrizione dell'attività	Recupero prerequisiti in matematica e latino
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Risultati attesi	<i>Ridurre la percentuale degli studenti con carenze formative nelle 2 discipline del 10%</i>

Attività prevista nel percorso: Circoli di qualità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	approfondire problemi teorici e trovare insieme soluzioni didattiche per migliorare il rendimento e la motivazione degli studenti: si tratta di percorsi di ricerca-azione in autoformazione



Attività prevista nel percorso: Progetto "Metodo di studio"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Team di docenti, a partire dalla progettazione delle funzioni strumentali e del Collegio dei docenti
Risultati attesi	Recupero dei prerequisiti, in matematica, fisica, latino e scienze; rafforzamento del metodo di studio

● **Percorso n° 2: Abitare consapevolmente il mondo digitale**

Priorità di riferimento: Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

Traguardo: incrementare al biennio le ore di programmazioni di ed. civica volte al lavoro sulla cittadinanza digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

Traguardo

Avendo raggiunto l'obiettivo di aumentare del 20% i PCTO in ambito scientifico e digitale, si continuerà ad incrementare al biennio del 10% le ore di programmazioni di educazione civica volte al lavoro sulla cittadinanza digitale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le ore di educazione civica rivolte all'approfondimento delle competenze digitali e di cittadinanza digitale nelle classi del biennio

○ **Continuità e orientamento**

Lavorare sull'organizzazione dei PCTO per dare a tutti gli studenti migliori opportunità, specie nello sviluppo delle competenze digitali

Attività prevista nel percorso: PCTO e competenze digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2024
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Studenti

Risultati attesi

incrementare del 20% il numero degli studenti che frequentano percorsi PCTO di carattere scientifico e/o digitale

Attività prevista nel percorso: Educazione civica e competenze digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

Referenti Educazione civica e coordinatori di classe per l'educazione civica

Risultati attesi

incrementare al biennio le ore di programmazioni di ed.civica volte al lavoro sulla cittadinanza digitale



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha adottato un sistema strutturato per la pratica dell'Outdoor Education, anche in virtù di un accordo stipulato con il Parco Archeologico del Colosseo, che consente di fatto un'estensione dell'ambiente di apprendimento su tutto il territorio del centro storico romano. Si tratta di un processo dialettico, grazie al quale gli studenti si appropriano in chiave esperienziale di una parte del tessuto urbano, attraversandolo in chiave educativa e formativa; al tempo stesso, il territorio conosce e riconosce la comunità del Liceo Cavour come viva presenza nel sistema delle relazioni territoriali.

Il liceo Cavour ha stipulato, dal 17 gennaio 2022, un Protocollo di Intesa con il Parco del Colosseo attraverso il quale gli studenti del liceo possono recarsi, senza file ai tornelli e senza obbligo di prenotazione, solo attraverso la richiesta di accesso diretta al funzionario fatta dalla docente Claudia Marino che si è occupata di questo protocollo, due o tre giorni prima della visita, negli spazi del Parco per 'sfruttarli' come luoghi ove svolgere, oltre a visite guidate, anche lezioni all'aperto in seno alla pratica introdotta nel liceo dell'Outdoor education.

Il Parco e il Liceo utilizzano reciprocamente le esperienze e le competenze maturate rispettivamente nel settore dell'istruzione, della didattica e, in particolare, dell'educazione al patrimonio culturale, della pedagogia del patrimonio, con particolare attenzione all'accessibilità e a progetti di integrazione sociale e culturale. Il Parco e il Liceo si impegnano a promuovere e monitorare attività di ricerca-azione su temi di rilevante interesse per la conoscenza e l'accessibilità del patrimonio culturale per il pubblico di età scolare, anche attraverso la partecipazione congiunta a bandi e concorsi. Il Parco e il Liceo si impegnano a rafforzare lo scambio di iniziative e buone prassi volte ad una efficace comunicazione e all'accessibilità del patrimonio culturale per le persone con disabilità uditiva, visiva, cognitiva e motoria nonché alla formazione degli operatori, oltre che a divulgare reciprocamente opere e/o sussidi scientifici e culturali, realizzati dalle due 'Parti' su temi rilevanti per la sensibilizzazione e informazione riguardo ai rispettivi ambiti di azione. Tra le attività realizzabili possono rientrare, ad esempio, laboratori didattici per le scuole, appositamente strutturati a



completamento della formazione in aula, lezioni all'aperto da svolgersi all'interno del Parco e altre attività che le parti stabiliscono di comune intesa.

Durante il mese di gennaio 2024, ha preso avvio un altro Protocollo d'Intesa, stipulato con Il Parco Archeologico del Celio e Museo della Forma Urbis, limitrofo agli spazi del liceo, che permette di utilizzare l'area verde del settore settentrionale del Celio, orientata verso il Colosseo, dove all'interno sussistono notevoli evidenze archeologiche, come le fondazioni perimetrali del Tempio del Divo Claudio e il notevole edificio della Casina del Salvi con il contiguo giardino archeologico e i materiali epigrafici dell'Antiquarium Comunale, quale spazio dedicato alle lezioni all'aperto, in un contesto unico al mondo e appartenente a uno dei luoghi legati alla storia antica di Roma più prestigioso di tutta la penisola.

L'Outdoor education è una modalità di insegnamento che il Liceo Cavour sperimenta già da anni e viene declinata in varie forme, a seconda di ciò che i docenti scelgono per le proprie materie e le proprie classi. Essa viene intesa quale pratica pedagogica che comprende una grande varietà di esperienze, caratterizzate da una didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è sita.

Originaria dei paesi nordeuropei e lì diffusa, in questi ultimi anni, l'Outdoor education sta vedendo una rapida diffusione anche in Italia. Nata come risposta a fenomeni di indoorization che, a partire dalla rivoluzione industriale in poi, sono stati l'espressione dei mutati rapporti tra uomo e territorio, oggi l'Outdoor education è una proposta didattica che offre una risposta anche agli stili di vita imposti dalla pandemia e dalla volontà di legare la scuola all'ambiente circostante, pratica questa volta a valorizzare la storia dei luoghi e a diffondere, nelle giovani generazioni, la conoscenza dettagliata, dal momento che il Liceo Cavour è posto in uno dei centri nevralgici della storia antica, moderna e contemporanea della capitale d'Italia. In tale ambito è attivo anche un accordo con l'Associazione Bianchi Bandinelli, istituto di studi, ricerche e formazione fondato da Giulio Carlo Argan e Giuseppe Chiarante nel 1991, per promuovere nel Liceo attività interne alla Associazione, volte a potenziare la conoscenza dei temi legati alla storia urbanistica della città di Roma e alla valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico e archeologico della città.

L'istituto si propone di potenziare l'apertura al territorio, anche grazie alla trasformazione della Biblioteca storica in uno spazio versatile al servizio della comunità, luogo dell'apprendimento permanente, in grado di offrire occasioni di sviluppo della persona, come acquisizione di competenze, ma anche creativo. Grazie ai finanziamenti ottenuti con il Progetto Biblioteche innovative gli spazi della biblioteca sono stati riqualificati per una fruizione sia individuale sia di gruppo, per lavorare con risorse informative tradizionali (a partire dai libri) e con risorse informative digitali attraverso postazioni in loco e dispositivi personali degli utenti.



Il potenziamento del Fab Lab intende creare uno spazio di diffusione della cultura scientifica secondo l'approccio STEAM promuovendo l'apertura al territorio attraverso la collaborazione con altri istituti scolastici ed istituzioni in rete. La collaborazione con enti esterni, coinvolti nel progetto biblioteche innovative, nel Fab Lab o mediante convenzioni per i PCTO, consente di organizzare eventi culturali aperti al territorio, per la promozione e la disseminazione di azioni realizzate dagli studenti dell'istituto. Le azioni poste in essere si avvalgono della collaborazione con il Dipartimento di Architettura dell'Università degli Studi Roma Tre attraverso un Protocollo d'intesa per lo svolgimento di percorsi di ricerca-azione interdisciplinare nei settori della didattica STEAM, dell'outdoor education, degli ambienti di apprendimento multimodali e della produzione di kit didattici realizzati nell'atelier creativo e nell'officina digitale.

AMBIENTI TECNOLOGICI E DIDATTICA DIGITALE

Grazie ai finanziamenti europei (PON FSE, MIUR, Pnsd), Regionali e da privati (Fondazione Roma, contributi delle famiglie), oltre a contemplare la dotazione progressiva di tutte le aule di PC e LIM, l'istituto si propone di innovare l'offerta formativa attraverso la diversificazione dei percorsi, il potenziamento del Fab Lab e la creazione di nuovi ambienti didattici materiali e virtuali, sia attraverso una rinnovata consapevolezza psico-antropologica, e dunque metodologica, delle dinamiche educative nella società iper-connessa. A tal proposito, l'Istituto propone percorsi didattici e progetti innovativi volti all'internazionalizzazione e all'innovazione tecnologica.

Il Liceo Cavour realizza, nel 2017, un FabLab scolastico, ovvero un'Officina digitale pensata, secondo l'approccio Living Lab, come Polo Scolastico in rete con le Istituzioni del Territorio, centro di prototipazione e ambiente di apprendimento nel quale sviluppare modelli didattici basati sulle materie S.T.E.A.M. (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics). Il Laboratorio è dotato di stampanti 3D, laser-scanner, PC e LIM ottenuti con programmi PON e Fondazione Roma per promuovere sperimentazioni orientate all'uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie, alla cultura dell'inclusione, allo sviluppo di un pensiero computazionale, all'orientamento nella società della conoscenza. Grazie ai finanziamenti PON FSE, MIUR, Pnsd, Regione Lazio e alla Fondazione Roma è stato possibile realizzare due laboratori multimediali fruibili da tutte le classi su prenotazione, 2 aule per la didattica digitale funzionali alla creazione di 2 classi 2.0 e incrementare la



dotazione di LIM.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

La strategia di internazionalizzazione del Liceo Cavour mira a integrare una dimensione globale all'interno del curriculum, delle attività didattiche e della cultura scolastica. L'obiettivo è preparare gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo globalizzato, migliorando la loro consapevolezza interculturale e le competenze necessarie per interagire con realtà internazionali.

Da alcuni il Cavour porta avanti un processo di internazionalizzazione, partendo dal percorso 'Lina Di Vito', che prevede:

- una implementazione del numero di iscrizioni per le classi con sezione Cambridge il cui curriculum di studi prevede l'insegnamento di materie in lingua inglese aderenti ai programmi GCSE, attualmente ci sono 4 sezioni su 10 totali dell'istituto;- l'attivazione di due classi sezione STEAM la cui richiesta è in crescita al fine di promuovere il critical thinking, creative thinking ed il problem solving. Il Liceo Cavour è polo nazionale per la formazione dei docenti;
- la richiesta crescente di studenti/studentesse che aderiscono ai programmi di mobilità internazionale per periodi che variano dal trimestre all'intero anno. Dal 2023/24 erano 15 partecipanti mentre nel 2024/25 sono raddoppiati fino a 35;
- richiesta da parte di studenti e famiglie per svolgere scambi culturali internazionali e nazionali;
- corsi di formazione per la lingua straniera per personale docente e scolastico per i livelli B1, B2 e C1 al fine di conseguire le certificazioni Cambridge;
- progetto IMUN e RIMUN (Model United Nations) che offre agli studenti del triennio finale la possibilità di partecipare a riunioni internazionali di simulazione delle sedute delle Commissioni delle Nazioni Unite, in Italia o all'estero, nelle sedi MUN affiliate alla rete THIMUN, tra le più prestigiose a livello internazionale. La partecipazione degli studenti si svolge attraverso un gioco di simulazione che consiste nel rappresentare, in qualità di Delegati, i Paesi membri delle Nazioni Unite durante una sessione di lavori dell'Assemblea Generale, del Consiglio di Sicurezza, dell'ECOSOC ecc. Durante le simulazioni gli studenti lavorano in Commissioni multiculturali confrontandosi su temi di rilevante interesse internazionale fino all'elaborazione e condivisione di una risoluzione in lingua inglese. I delegati che partecipano a simulazioni all'estero vengono ospitati in famiglia, così unendo



l'esperienza dello scambio culturale a quella propria del MUN.

ERASMUS+ - KA1

In un contesto scolastico post-pandemico che affronta le sfide del benessere educativo e del ripensamento dei modelli di insegnamento-apprendimento, il Liceo Scientifico Cavour propone il progetto "Percorsi di insegnamento, percorsi di apprendimento. Un approccio ecologico e inclusivo alla didattica" per superare i limiti fisici delle nostre aule, i limiti culturali delle nostre abitudini didattiche, i limiti disciplinari dell'organizzazione scolastica attraverso azioni di osservazione e scambio di pratiche in contesti scolastici europei, in una prospettiva di soft e life skill. Il progetto proposto muove le sue ragioni dai bisogni formativi desunti dall'analisi degli esiti di apprendimento degli studenti, dai processi organizzativi-didattici attuati e dalla ricognizione delle esigenze formative dei docenti. Il Rapporto di Autovalutazione della scuola (RAV) ha, quindi, permesso di sintetizzare i punti di debolezza dell'offerta formativa e di fornire un chiaro quadro dell'esistente, evidenziando le linee strategiche di miglioramento a beneficio dei nostri studenti. Il Piano di Miglioramento (PdM) del Liceo Cavour, così come emerso dalle ricognizioni interne (Rapporto di Autovalutazione - RAV e Piano Annuale dell'Inclusione - PAI), pone le seguenti priorità in relazione ai bisogni formativi degli studenti (13-18 anni):

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, dell'approccio interdisciplinare e delle metodologie laboratoriali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti e degli insegnanti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- miglioramento della "Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare"



(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente) gravemente compromessa dall'esperienza pandemica;

- potenziamento degli obiettivi di apprendimento relativi alle nuove competenze di cittadinanza attiva per rispondere concretamente alle sfide dell'educazione civica, alla sostenibilità ambientale, alla internazionalizzazione.

Il progetto Erasmus+ presentato pone, quindi, l'obiettivo generale di promuovere quelle azioni di Group mobility, Job-shadowing, Courses and training e Hosting Teachers grazie alle quali studenti e docenti siano messi in condizione di esperire modelli di gestione della classe per cogliere potenzialità e limiti educativi dei diversi approcci metodologici fondati su pratiche co-costruttive e partecipative (approccio STEAM, outdoor education, uso creativo delle tecnologie) e poterle successivamente integrare in attività didattiche curriculari curvate sul proprio contesto scolastico. Le mobilità riguardano piccoli gruppi di alunni con accompagnatore, i docenti e lo staff prevalentemente per attività: Group mobility of school pupils - Job-shadowing - Courses and training - Invited experts.

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Dall'Anno Scolastico 2017-2018 la scuola è coinvolta nelle attività di visiting teaching destinate ai docenti neoassunti nell'ambito dei laboratori proposti dal progetto MIUR Scuole innovative. Le attività previste per il periodo di formazione e prova sono coordinate dalla Scuola Polo di Ambito 1.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: In&Out Learning Environments

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'edilizia scolastica del Liceo Cavour è caratterizzata dal setting spaziale aula-corridoio, con struttura portante a scatole murarie e ambienti educativi caratterizzati dall'introspezione e da un rapporto interno/esterno mediato dalla presenza di poche specchiature finestrate. L'intento del progetto "In&Out Learning Environments" è rinnovare il rigido modello ottocentesco di impianto Gentiliano che attualmente caratterizza l'edificio scolastico e il suo assetto storico-murario, dando luogo ad articolazioni spaziali che rendano possibili diverse esperienze di apprendimento: da quelle collettive e collaborative a quelle individuali e riflessive (Furlong, 2022). Al tempo stesso, al cambiamento del modello spaziale, si associa un cambiamento del modello educativo, non più basato sulla didattica trasmissiva costruita sulla compartimentazione del sapere, ma orientato verso la didattica attiva, esperienziale, esplorativa (Dewey, 1938) improntata sulla transdisciplinarietà in chiave STEAM. L'approccio creativo al sapere d'impronta scientifica (Bruner, 1962) e l'ambiente fisico inteso come "terzo educatore" (Malaguzzi, 2010) diventano la chiave capace di innescare politiche inclusive per una didattica nella quale, l'approccio alle scienze non sia più condizione di emarginazione, di discriminazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e squilibri sociali, ma strumento di cittadinanza e democrazia (Castelnuovo, 2017). Nella realizzazione delle 24 classrooms si propongono interventi atti a superare la soglia dell'aula, promuovere la porosità, suggerire un ordine del movimento lento, coinvolgere la prossimità secondo il modello dello "Spazio di Gruppo" (Manifesto "1+4" dell'INDIRE). I confini delle aule si ampliano e comprendono ambienti pertinenti indoor e outdoor per attività a classi aperte organizzate in livelli di prestazione o gruppi di lavoro collaborativo. Attraverso arredi modulabili, dispositivi digitali collegati in cloud e dotazioni software e hardware improntati all'inquiry, gli studenti, da semplici fruitori, diventano creativi ideatori e produttori di contenuti. Le nuove classrooms sono attrezzate con dispositivi digitali che affrontano l'obsolescenza tecnologica con contenuti avanzati evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi) e con zone morbide e dispositivi analogici a base materica per il coinvolgimento della dimensione corporea e plurisensoriale della cognizione. Gli spazi distributivi, attraverso sezioni variabili e andamenti articolati, diventano parte integrante di un sistema didattico relazionale che alterna ambienti definiti ad altri più flessibili, sfruttando lo "spiazzamento" cognitivo e trasformando angusti corridoi e luoghi esterni caratterizzati dalla marginalità, in luoghi di incontro, esplorazione, metariflessione e benessere emotivo.

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: L'officina delle idee



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Imparare a nuotare nell'oceano digitale tramite la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro è la sfida a cui la scuola risponde cercando di resistere alla tentazione di concentrare risorse ed azioni sulla dimensione prevalentemente applicativa della tecnologia piuttosto che su quella epistemologica e culturale, di incentivare non tanto l'allenamento strumentale di software e macchine, ma lo sviluppo di competenze trasversali da maturare attraverso un processo creativo, con un approccio di tipo interdisciplinare e in un contesto più autentico. L'intenzione è quella di realizzare una "Officina delle idee" nella quale, senza confondere il "mezzo" con il "fine", proporre l'uso creativo delle tecnologie per sviluppare abilità di pensiero critico, risoluzione dei problemi, collaborazione e comunicazione efficace. Il progetto muove dalla riqualificazione di un nucleo di quattro locali in disuso del piano terra della scuola tramite la sua trasformazione da spazio strutturato in modo tradizionale, con murature perimetrali e di spina di grande spessore e ambienti confinati, a luogo fluido, di interconnessione e interazione: un sistema aperto e permeabile, cosicché i percorsi nello spazio fisico, definiti dal progetto architettonico, sembrano richiamare le traiettorie fluide degli ambienti di apprendimento arricchiti di nuova concezione. Il concept del Laboratorio è quello di un ampio spazio comune dotato di attrezzature e tecnologie innovative che permettano l'apertura ad una dimensione on-life, un contesto dove gli approcci frontali, mono-direzionali, trasmissivi cedono il posto all'indagine, al metodo sperimentale, alle attività laboratoriali ed ai processi partecipativi, un presidio educativo che crea stimoli alla cooperazione, alla condivisione, al "networking" ed al costante aggiornamento di studenti, docenti e comunità educante, ma anche un percorso di apprendimento sociale e condiviso, in una logica di superamento di vulnerabilità personali, culturali, sociali e comportamentali. Il Design dell'ergonomia didattica e tecnologica ottimizza lo spazio disponibile: grazie ad una configurazione flessibile della disposizione degli arredi e delle sedute e all'alternanza di dispositivi tecnologici è possibile adottare più modalità di esperienze didattiche, dalla fruizione di contenuti virtuali, multimediali ed interattivi, alla simulazione in virtual reality, alle installazioni interattive 3D in realtà aumentata. Il Lab si estende anche al di fuori dell'edificio, invadendo gli spazi aperti e riconnotandoli come luoghi dal valore didattico, educativo e formativo. Si realizza,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

così, una “scuola fra dentro e fuori”, in cui l’esterno si offre al progetto e, in linea con le recenti evoluzioni del rapporto tra space and learning, assume lo stato liquido dei learning landscapes (Hertzberger, 2008). Da vuoto neutrale o indifferente rispetto alle funzioni formative, diventa, “struttura collaborante” (Michelucci, 1949) al processo di formazione, invitando ad una continuità d’uso plurale che ne faciliti l’appropriazione: laboratorio delle lezioni all’aperto, dell’esplorazione, della scoperta, delle osservazioni del mondo, della lettura a cielo aperto, della percezione, del movimento, del risveglio dei sensi e della riscoperta del corpo nella sua interezza. In questo modo, il suo ripensamento si fa opportunità per mettere in pratica i paradigmi di accessibilità, inclusione e sostenibilità.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	110

● Progetto: Well within STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione docenti STEAM

Descrizione del progetto

Il progetto prefigura percorsi formativi in una prospettiva esperienziale, collaborativa, autentica in cui curiosità e scoperta diventano i paradigmi per realizzare una didattica inclusiva, favorendo la contaminazione tra discipline. Ogni ambito tematico è finalizzato alla realizzazione di un output didattico originale, da condividere attraverso la community. I corsisti sono coinvolti nell'ideazione di Digital Toolkit, con UdA e griglie valutative e acquisiscono le competenze necessarie allo sviluppo delle discipline STEAM utilizzando l'approccio della ricerca-azione partecipata per la costruzione di un repository di buone pratiche. Per favorire l'incidenza sui contesti, il programma adotta un modello a campione rappresentativo, individuando quattro nuclei operativi su scala nazionale e mettendo a sistema collaborazioni già attive, che sostengono il processo di formazione e ricerca: Palermo (UniPa, U4learn), Roma (Comitato per lo sviluppo della cultura scientifica e tecnologica, Comitato Nazionale apprendimento pratico della musica, Edupuntozero), Reggio Emilia (Scuola Innovativa), Genova (Dipartimento di Informatica, Bioingegneria, Robotica e Ingegneria dei Sistemi dell'Università di Genova). Per ogni città vengono individuate due scuole partner, di primo e secondo ciclo, per incidere sulla continuità del curriculum. Le attività proposte partono dall'analisi dei contesti per valorizzare patrimonio e potenzialità endogene e garantire la reciproca interazione tra competenze didattico-operative e quadro teorico-metodologico di riferimento. I percorsi formativi blended puntano a valorizzare le attività in presenza - dedicate alla costruzione condivisa e situata di metodi e strumenti (60% delle ore) - e a distanza (40% del monte ore) - per l'inquadramento su



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scala nazionale della cornice teorico-metodologica: project work, hands-on workshop, lezioni specialistiche, learning community, guide/tutorial, due eventi nazionali di condivisione e diffusione delle buone pratiche.

Importo del finanziamento

€ 180.000,00

Data inizio prevista

01/12/2021

Data fine prevista

08/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	0.0	20

Approfondimento

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto partecipa ai bandi PNRR con il progetto "Investimento 1.2 Abilitazione al Cloud per le PA locali".

Progetti:

Progetto Mastery learning per la scuola



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Progetto finanziato dal PNRR che prevede l'utilizzo di software didattici per la didattica digitale. Al progetto è associata la formazione necessaria per l'utilizzo dei software.

Progetto "A boccaperta: ascoltare, scrivere, comunicare"

Nell'ambito dei finanziamenti PNRR rientrano le azioni denominate: "Volgere in positivo le difficoltà, la scuola d'estate 2022", di cui alla nota 994 dell' 11 maggio 2022. Questo progetto PON relativo alla 'Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza" è stato diffuso con nota 33956 del 18 maggio 2022. Tutti i moduli sono mirati al rinforzo delle competenze degli studenti in ambito linguistico e matematico. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica tra sviluppi della persona e delle relazioni interpersonali e promozione e ampliamento dei processi di apprendimento, finalizzati al successo formativo.

Sulla base del programma PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca), Piano Scuola 4.0, il liceo Cavour realizza i seguenti progetti:

- "In&Out Learning Environments" per l'Azione 1 - Next generation Classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi;

- "L'officina delle idee" per l'Azione 2 - Next generation Labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

I due interventi sono intesi come azioni strategiche integrate, per armonizzare i caratteri spaziali degli ambienti di apprendimento con gli obiettivi formativi della comunità educante, coinvolgendo la dimensione indoor, outdoor e di prossimità.

Di seguito vengono definite le linee di progettazione degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classrooms) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs).

"In&Out Learning Environments"			
Next Generation Classrooms			
ambiente	dotazioni digitali	arredi	finalità didattiche
Aula plus Aula porosa, fissa o dedicata, concepita per integrare spazi di prossimità	Quelle esistenti integrate da: PC o tablet in cloud con armadio casellario, cuffie per ambiente immersivo, kit per robotica educativa, esplorazione scientifica, creazione di contenuti digitali	Quelli esistenti integrati da: banchi e sedie mobili, modulabili e impilabili, armadi con scaffali, arredi morbidi e postazioni per studio individuale con stazioni di ricarica e connettività	lavoro collaborativo; didattica immersiva, situata, esplorativa; attività hands-on; scrittura collaborativa; approccio STEAM; creatività digitale; pensiero computazionale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Aula outdoor Spazi per l'apprendimento formale e informale realizzati negli spazi esterni di prossimità per sperimentare la metodologia dell' outdoor education nella scuola secondaria di secondo grado	PC o tablet in cloud con armadio casellario, kit per esplorazione scientifica e creazione di contenuti digitali	arredi mobili e flessibili concepiti per l'ambiente esterno	outdoor learning; apprendimento situato; attività legate all'esplorazione e alla scoperta; "spiazzamento" cognitivo ed emotivo

<p>"L'officina delle idee"</p> <p>Next generation Labs</p>			
Ambiente	dotazioni digitali	arredi	finalità didattiche
"Think Tank" Ambiente di apprendimento concepito come incubatore di idee,	PC portatili con armadio casellario, strumentazione per la scrittura collaborativa, la creazione di contenuti digitali,	Banchi e sedie modulabili e impilabili per realizzare diverse configurazioni spaziali; arredi	Lavoro collaborativo; didattica immersiva, situata, esplorativa; attività hands-on; scrittura creativa; approccio STEAM;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

<p>caratterizzato dalla flessibilità d'uso per promuovere collaborazione, partecipazione e sviluppo creativo di contenuti</p>	<p>l'elaborazione dati e l'esplorazione scientifica</p>	<p>morbidi e postazioni per studio individuale con stazioni di ricarica e connettività</p>	<p>creatività digitale; pensiero computazionale</p>
<p>"Sound Lab"</p> <p>Spazio configurato per immergersi nella dimensione comunicativa, scientifica ed estetica del suono, permettendo di sviluppare competenze linguistiche, relazionali e musicali con produzione di podcast, registrazione delle puntate della web radio scolastica, prove del gruppo Rock-Cavour del liceo e raccolta ed elaborazione di dati di suono tramite strumenti digitali per l'esplorazione scientifica.</p>	<p>PC portatili, strumentazione per la registrazione del suono e la realizzazione di podcast</p>	<p>Sedie e postazioni esistenti, ambiente insonorizzato</p>	<p>Lavoro collaborativo; approccio STEAM; creatività digitale; pensiero computazionale</p>
<p>"FabLab"</p> <p>Potenziamento del laboratorio attrezzato come officina digitale, nel quale sperimentare</p>	<p>Quelle esistenti integrate da: PC portatili, laser cutter, stampante 3D, kit di robotica educativa orientati</p>	<p>Banchi e sedie modulabili e impilabili per realizzare diverse configurazioni spaziali; scaffalature</p>	<p>Hands-on education: approccio STEAM; creatività digitale e prototipazione; pensiero</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

<p>l'approccio STEAM, il making e il pensiero computazionale. La dotazione in possesso della scuola viene potenziata con dispositivi per la robotica educativa e per il taglio laser, offrendo occasioni esperienziali hands-on in chiave STEAM.</p>	<p>all'esplorazione scientifica, scanner 3D, strumentazioni per attività hands-on</p>		<p>computazionale; lavoro collaborativo</p>
<p>“Laboratorio mobile al metro quadro” Carrelli equipaggiati con strumenti di misura di semplice utilizzo dotati di estensioni digitali per la fisica e le scienze che consentono di raccogliere ed elaborare i dati: un metro quadro di laboratorio che trasforma qualunque ambiente della scuola, indoor e outdoor, in un luogo adatto all'esplorazione e all'investigazione scientifica</p>	<p>PC portatili, strumentazione per l'elaborazione dati, la robotica educativa e l'esplorazione scientifica</p>	<p>Carrelli mobili</p>	<p>Lavoro collaborativo; approccio STEAM; creatività digitale; pensiero computazionale</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Il Liceo Scientifico Cavour articola a propria offerta formativa sulla base di una pluralità di percorsi, che pur differenziandosi per alcuni aspetti, condividono un impianto pedagogico-didattico unitario, orientato all'inclusione scolastica, alla costruzione di un profondo senso di cittadinanza culturale e civile. Molti docenti insegnano in più di un percorso curriculare, e garantiscono con il proprio lavoro una continuità anche orizzontale, oltre che verticale, del progetto didattico condiviso in sede di Collegio dei Docenti e nelle articolazioni dipartimentali.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CAVOUR

RMPS060005

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento



Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

CAVOUR

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla legge 20 agosto 2019 n.92, il [DM n. 183 del 7 settembre 2024](#) definisce le linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sostituendo quelle previste dal DM n. 35 del 22 giugno 2020. Sulla traccia delle precedenti linee guida permane l'articolazione su tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale

I tre nuclei vengono articolati in 12 traguardi di competenze, indicati nel presente curriculum in grassetto e a cui si rimanda per la declinazione didattica da parte dei consigli di classe

Sinossi delle Competenze di Educazione Civica - Secondo Ciclo

Nucleo Concettuale	Competenza	Obiettivi di Apprendimento (parole-chiave)
Costituzione	1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti rispettosi.	Rispetto, legalità, diritti umani, appartenenza, responsabilità



Costituzione	2. Interagire correttamente con le istituzioni.	Conoscenza istituzioni, cittadinanza attiva, regole, democrazia
Costituzione	3. Rispettare le regole della democrazia e della convivenza.	Regole sociali, solidarietà, partecipazione, pluralismo
Costituzione	4. Tutela della salute e del benessere psicofisico.	Salute, benessere, sicurezza, prevenzione rischi
Sviluppo economico e sostenibilità	5. Comprendere crescita economica e lavoro.	Economia, lavoro, impresa, diritti lavorativi
Sviluppo economico e sostenibilità	6. Comprendere cambiamenti climatici e rischi ambientali.	Clima, sostenibilità, protezione civile, prevenzione
Sviluppo economico e sostenibilità	7. Tutela dei beni materiali e immateriali.	Patrimonio culturale, tutela ambientale, valorizzazione
Sviluppo economico e sostenibilità	8. Tutela del risparmio e gestione finanziaria.	Risparmio, gestione finanziaria, pianificazione, previdenza
Sviluppo economico e sostenibilità	9. Contrasto all'illegalità.	Legalità, contrasto mafie, rispetto beni comuni
Cittadinanza digitale	10. Accesso critico alle informazioni digitali.	Fonti digitali, valutazione, sicurezza dati, copyright
Cittadinanza digitale	11. Partecipazione civica e digitale.	Partecipazione online, diritti digitali, responsabilità sociale



Cittadinanza digitale	12. Etica e sicurezza nell'uso delle tecnologie.	Etica digitale, sicurezza online, contrasto cyberbullismo
-----------------------	--	---

FINALITA' DIDATTICHE

Secondo lo spirito delle Linee guida "i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici". Tuttavia occorre ricordare che la fase di progettazione dei moduli interdisciplinari non si riduce mai alla reiterazione di porzioni di programmazione didattica già previsti all'interno di ciascuna disciplina, ma deve invece cercare la composizione di percorsi nuovi, realmente capaci di mettere in gioco competenze trasversali e interdisciplinari.

Coerentemente con quanto previsto nei traguardi per lo sviluppo delle competenze secondo le Indicazioni nazionali per i Licei, si intende offrire un ventaglio di percorsi tematici atti al raggiungimento dei traguardi di competenze fissati dalle Linee guida, "attingendo anche dagli obiettivi specifici in essi contenuti".

TRASVERSALITA' E SPECIFICITA'

Alcuni aspetti dell'educazione civica, come la conoscenza del regolamento d'Istituto, del patto di corresponsabilità, delle buone regole e convenzioni della convivenza civile, costituiscono la dimensione meta-didattica e chiaramente trasversale dell'insegnamento, e devono caratterizzare costantemente ogni attività svolta all'interno dell'Istituto, intendendo la scuola come comunità educante.

Oltre a ciò, la normativa individua alcune aree di approfondimento di cui è obbligatorio tenere conto e su cui è necessario esprimere una valutazione, che confluiscono nel curricolo d'Istituto.

CURRICULO DI ISTITUTO

Poiché secondo la norma compete al Collegio proporre un curricolo dell'Educazione civica, e ai singoli consigli di classe attuarlo, è necessario esplicitare una proposta in termini di tematiche e, una volta approvata dal Collegio, acquisirla all'interno del PTOF.

Quella che segue è la proposta di una struttura condivisa, all'interno della quale ogni consiglio di



classe articolerà differenti programmazioni misurate sulle singole classi. Per ogni anno si prevedono:

- 1 tema di approfondimento 'irrinunciabile', cui cioè ogni Consiglio di classe deve attenersi per un numero di ore che il Consiglio stesso deciderà
- 2 o più tematiche accessorie, fra cui il Consiglio potrà scegliere per completare le ore annuali
- (dal secondo anno) 1 tematica di continuità, per consentire la trattazione o l'approfondimento di tematiche previste per gli anni precedenti, che non sia stato possibile affrontare o che il Consiglio di classe ritenga necessario arricchire.

PRIMO ANNO

Tema di approfondimento irrinunciabile	La cittadinanza attiva e la partecipazione alla comunità scolastica e nella società : conoscenza delle disposizioni dei regolamenti scolastici, diritti, doveri, regole e patti nella comunità, rappresentanza nella comunità di appartenenza, responsabilità personale nella violazione dei doveri, relazione tra rispetto delle regole nel proprio ambiente di vita e comportamenti di legalità, rispetto di sé stessi, degli altri, dei beni pubblici, adozione di comportamenti responsabili della sicurezza propria e altrui nel proprio contesto di vita e nel territorio. Nucleo concettuale Costituzione, competenze 1 e 3
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del primo anno	Educazione alla salute e al benessere alimentare : prevenzione delle dipendenze da sostanze e comportamenti, promozione del benessere alimentare. Nucleo concettuale Costituzione, competenza 4



	<p>La comunicazione in Rete : accesso alle informazioni, ai contenuti digitali, open data, regole comportamentali della comunicazione in ambiente digitale, tutela della privacy, rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico.</p> <p>Nucleo concettuale cittadinanza digitale, competenze 10-11-12</p>
--	---

SECONDO ANNO

<p>Tema di approfondimento irrinunciabile:</p>	<p>La tutela del patrimonio artistico e culturale , del patrimonio ambientale, delle identità, educazione al bello ed estetica della cittadinanza.</p> <p>Nucleo concettuale Costituzione, competenze 5-6-7</p>
<p>Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del secondo anno</p>	<p>Il contrasto alle mafie, alle eco-mafie, alla corruzione , ai reati ambientali, allo sfruttamento delle risorse naturali e umane.</p> <p>Nucleo concettuale Costituzione, competenza 9</p>



	<p>Educazione finanziaria : introduzione ai concetti di base: baratto, moneta, prezzo, mercato, inflazione, tasso di interesse, strumenti finanziari per accantonamento, investimento e risparmio.</p> <p>Nucleo concettuale Costituzione, Competenza 8</p> <hr/>
	<p>Media Education : creazione di contenuti digitali e AI; le forme della comunicazione digitale, responsabilità rispetto alla pubblicazione e creazione di contenuti sui social media, misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza</p> <p>Nucleo concettuale Cittadinanza Digitale, competenza 12</p>
Tematica di continuità	☐ A discrezione del Consiglio di classe

TERZO ANNO

Tema di approfondimento irrinunciabile	<p>Il lavoro come fattore di coesione sociale : valorizzazione e tutela del lavoro, cultura del lavoro e impatto sullo sviluppo economico, territorio e sviluppo economico, sviluppo economico sostenibile.</p> <p>Nucleo concettuale: Costituzione, competenza 2;</p>
--	--



	Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità, competenza 5
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del terzo anno	La lotta alle discriminazioni : principio di uguaglianza, contrasto della violenza di genere e di ogni forma di discriminazione, sviluppo di comportamenti inclusivi e solidali.
	Nucleo concettuale Costituzione,competenze 1 e 3
	Educazione al benessere fisico e psicologico : promozione e sviluppo di comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
	Nucleo concettuale costituzione, competenza 4
Tematica di continuità	A discrezione del Consiglio di classe

QUARTO ANNO

Tema di approfondimento irrinunciabile:	Sostenibilità: energetica e fonti rinnovabili, tutela della biodiversità, la green economy, sistema dei rifiuti ed economia circolare, modelli sostenibili di produzione e consumo; prevenzione delle situazioni di
---	---



	<p>rischio del proprio territorio, la protezione civile.</p> <p>Nucleo concettuale Sviluppo economico e sostenibilità, competenze 5 e 6</p>
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del quarto anno	<p>La nascita dello Stato e del sistema politico moderno , nella prospettiva europea e internazionale: il problema delle libertà, diritti e doveri dei cittadini, le carte dei diritti, la cittadinanza attiva in relazione allo Stato, all'Unione Europea e agli organismi internazionali, le autonomie.</p> <p>Nucleo concettuale Costituzione, competenze 1, 2</p>
	<p>L'identità digitale: gestione dell'identità digitale, i diritti del cittadino digitale (tutela della riservatezza e dei dati personali, regolamento sulla privacy dei servizi digitali, reati on line).</p> <p>Nucleo concettuale Cittadinanza digitale, competenza 12</p>
Tematica di continuità	A discrezione del Consiglio di classe

QUINTO ANNO



Tema di approfondimento irrinunciabile:	La Costituzione italiana , le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea, le autonomie, gli organismi internazionali . Nucleo concettuale Costituzione, competenza 2
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del quinto anno	Potere politico, economico e tecnologico : il potere politico e i modelli di crescita, implicazioni tra ricerca scientifico-tecnologica; implicazioni nei rapporti di potere e potenzialità di sviluppo derivanti dall'implementazione dell'Intelligenza Artificiale. Nucleo concettuale Costituzione, competenza 5 Cittadinanza digitale, competenza 10 Educazione finanziaria: forme, funzioni e modalità d'impiego delle monete reali e virtuali, analisi del rischio; inflazione, tasso di interesse, domanda, offerta, variazione dei prezzi; ruolo delle banche e di altri intermediari finanziari; risparmio, pianificazione e valorizzazione del patrimonio , imprenditorialità, terzo settore e solidarietà sociale. Nucleo concettuale: Costituzione, competenza 8
	A discrezione del Consiglio di classe

INDICAZIONI AGGIUNTIVE :



Ogni altra attività (progetti, PCTO, apprendimento informale e non formale), che si intende valorizzare come sviluppo dell'Educazione civica deve essere acquisita nella programmazione del CdC di inizio anno scolastico, eventualmente integrata o modificata all'inizio del secondo periodo, purché all'interno del percorso tematico determinato a settembre.

Si suggerisce comunque di includere nel percorso della classe III le 4 ore di educazione alla sicurezza, obbligatorie per i PCTO.

Griglia di Valutazione di educazione civica IN ALLEGATO

Allegati:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento



Curricolo di Istituto

CAVOUR

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Liceo Scientifico tradizionale: quadro orario

Materie obbligatorie	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3



Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

[Classi con il potenziamento fisico-matematico](#): quadro orario

Questo percorso prevede l'aggiunta di un'ora di fisica al biennio e di un'ora di matematica al terzo e quarto anno.

Materie obbligatorie	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4+1	4+1	4
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2



Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	30

Percorso di Internazionalizzazione Lina Di Vito

Premessa

Questo percorso è articolato in vari indirizzi nell'intenzione comune del collegio di questo istituto di aprirsi all'internazionalizzazione dei percorsi didattici, chiave per accedere ai saperi globalizzati e per conseguire ampie e versatili competenze di cittadinanza. L'idea nasce dal talento e dalla passione della prof.ssa Lina Di Vito, ed è a lei intitolato come tributo di riconoscenza al suo fondamentale apporto professionale e umano, che ne ha resa possibile la realizzazione. Il presente documento potrà essere integrato e modificato da successive delibere degli organi collegiali ed è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Finalità

In un quadro sociale ed economico sempre più composito ed articolato, l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore rappresenta il tentativo di accogliere le richieste e le sfide della globalizzazione, perché offre un mezzo per la crescita personale e culturale degli studenti, incrementando lo sviluppo di competenze linguistiche e interculturali, e dei contatti interpersonali [1]. L'internazionalizzazione educativa e la mobilità studentesca risultano essere anche per l'Unione Europea due priorità cruciali [2], per il contributo che esse possono dare non solo alla crescita delle economie e delle società, a livello sociale, culturale ed economico, ma anche alla modernizzazione delle università, in un'economia globale della conoscenza improntata sulla cittadinanza attiva e sulla cooperazione. In questo contesto, il Liceo Scientifico Statale Camillo Cavour offre un percorso di studi articolato in diversi curricula, che perseguono con strumenti diversi l'obiettivo di offrire ai propri studenti una prospettiva internazionale alla loro educazione. L'articolazione e il quadro orario del percorso, intrapreso già a partire dall'A.S. 2015-2016 con il riconoscimento del liceo Cavour quale Scuola Internazionale Cambridge, cambiano a partire dall'A.S. 2021-2022 (Nuovo Ordinamento), mentre con Vecchio Ordinamento si fa riferimento all'articolazione prevista per le classi che abbiano intrapreso il percorso fino all'anno scolastico 2020-2021.



Vecchio Ordinamento

Il percorso è destinato agli studenti iscritti al primo anno fino al 2020-2021 e si articola in due curricula: Cambridge International e Classi di Inglese Avanzato.

Nuovo ordinamento

Per gli studenti iscritti al primo anno negli anni 2021-2022 e 2022-2023, il percorso si articola in due curricula: Cambridge IGCSE (ex Cambridge International) e Cambridge English (ex Classi di Inglese Avanzato).

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, il curriculum Cambridge English confluisce in quello Cambridge IGCSE, cosicché non sono più formate classi prime con il solo potenziamento della lingua inglese, e tutte le classi Cambridge svolgono, oltre ad inglese, altre due materie con il supporto di un docente madrelingua (si vedano in proposito i quadri orari dei due indirizzi Cambridge IGCSE nelle prossime sezioni).

Cambridge IGCSE

Finalità

Cambridge International Examinations (CIE) è un'associazione senza scopo di lucro che fa parte di Cambridge Assessment, ed è un dipartimento dell'Università di Cambridge. Le certificazioni internazionali rilasciate da CIE sono riconosciute dalle più prestigiose università al mondo, dando agli studenti migliori opportunità in ambito educativo e professionale. Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), in particolare, è il più conosciuto esame internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni e rappresenta la versione internazionale dell'esame GCSE (General Certificate of Secondary Education) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo il primo biennio di studi nella scuola superiore. Cambridge IGCSE è pensato per essere accessibile anche a studenti la cui prima lingua non sia l'inglese, e tutte le materie sviluppano capacità di lavorare e comunicare in inglese. Anche per questo motivo, costituisce un'ottima base per ulteriori studi, sia in Italia che all'estero. Il curriculum offerto dal nostro liceo prevede l'integrazione delle indicazioni nazionali con i programmi Cambridge IGCSE, ed è suddiviso in due indirizzi, che si differenziano per le materie oggetto di studio.

4.1.2 Indirizzo Cambridge IGCSE con Physics: Obiettivi e profilo atteso in uscita

Rispetto agli obiettivi e al profilo atteso in uscita dal liceo scientifico tradizionale, quelli del



curriculum Cambridge IGCSE con Physics si arricchiscono di una componente applicativa che è tipica dell'approccio anglosassone, non solo nell'ottica di un'apertura ad una prospettiva internazionale, ma soprattutto con l'obiettivo di integrare in modo efficace due approcci didattici molto diversi, ma entrambi di lunga tradizione, allo studio delle materie scientifiche.

In particolare, si attende che lo studente in uscita:

- colga gli aspetti scientifici del mondo tecnologico che lo circonda
- riconosca l'utilità (e le limitazioni) del metodo scientifico, e lo sappia applicare ad altre discipline e alla vita quotidiana
- abbia sviluppato importanti attitudini, come l'attenzione all'accuratezza e alla precisione, l'obiettività, la capacità di ricerca, l'iniziativa e l'inventiva
- abbia maturato interesse e attenzione per l'ambiente
- comprenda l'influenza e le limitazioni imposte alla scienza dalla società, l'economia, la tecnologia, l'etica e l'ambiente
- possieda le competenze scientifiche essenziali non solo al proseguimento dei suoi studi, ma anche alla vita di tutti i giorni.

Indirizzo Cambridge IGCSE con Physics: Quadro orario

Questo indirizzo prevede per il primo biennio la frequenza dei corsi:

English as a Second Language, 0511 [3]

Mathematics, 0580 [4]

Physics, 0625 [5]

e per il secondo biennio la frequenza del corso:

Cambridge A-level Mathematics, 9079 [7].

Di seguito è riportato il relativo quadro orario:

Materie obbligatorie	1°	2°	3°	4°	5°
----------------------	----	----	----	----	----



Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3 + 2	3 + 2	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	4 + 1	4 + 1 + 1	3 + 1 + 1	3 + 1 + 1	4
Fisica	1 + 1 + 1	1 + 1 + 1	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	30	31	31	31	30

(-) ore che prevedono la compresenza dei docenti italiani e dei docenti esperti madrelingua

(-) ore aggiuntive che prevedono la presenza di esperti madrelingua

Indirizzo Cambridge IGCSE con Geography: Obiettivi e profilo atteso in uscita

Rispetto agli obiettivi e al profilo atteso in uscita dal liceo scientifico tradizionale, quelli del curriculum Cambridge IGCSE con Geography si arricchiscono di un punto di vista che è internazionale non solo perché sviluppato in lingua inglese e condiviso da molti studenti che in tutto il mondo seguono i programmi Cambridge, ma anche perché accanto alla visione personale/locale/nazionale dei problemi intende approfondirne una "globale". Attraverso una metodologia innovativa che comprende lavori di gruppo, seminari e progetti di ricerca, si vuole infatti sviluppare la capacità degli studenti di pensare in modo critico a una serie di temi di rilevanza



globale come il cambiamento climatico, l'immigrazione e l'inclusione sociale, l'educazione, la salute e la globalizzazione.

In particolare, si attende che lo studente in uscita:

comprenda i processi che influenzano gli ambienti fisici e umani comprenda come le diverse comunità umane nel mondo siano influenzate e vincolate dai diversi ambienti naturali sappia porsi domande e riflettere su tematiche globali da diverse prospettive: personale, locale e globale, sappia riconoscere problematiche globali e ricercare soluzioni attraverso la cooperazione e la collaborazione.

Indirizzo Cambridge IGCSE con Geography: Quadro orario

Questo indirizzo prevede per il primo biennio la frequenza dei corsi:

English as a second language, 0511

Mathematics, 0580

Geography, 0460

e per il secondo biennio la frequenza del corso:

Global Perspectives, 0457 (in compresenza con l'insegnante di lingua e letteratura inglese).

Di seguito è riportato il relativo quadro orario:

Materie obbligatorie	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3 + 2	3 + 2	2 + 1 + 1	2 + 1 + 1	3
Storia e geografia	2 + 1 + 1	2 + 1 + 1			
Storia			2	2	2



Filosofia			3	3	3
Matematica	4 + 1	4 + 1 + 1	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	30	31	31	31	30

(-) ore che prevedono la compresenza dei docenti italiani e dei docenti esperti madrelingua

(-) ore aggiuntive che prevedono la presenza di esperti madrelingua

Criteri di accesso

Nel caso in cui le domande di iscrizione alla classe prima del curricolo eccedano il numero di posti disponibili, la selezione degli studenti ammessi viene effettuata sulla base di criteri quantificati ogni anno dal Consiglio di Istituto, e pubblicati prima dell'apertura delle iscrizioni.

I criteri attualmente in vigore sono consultabili nel sito del Liceo Cavour all'interno della sezione "Offerta Formativa".

Libri di testo

I libri di testo italiani adottati dai consigli di classe possono essere affiancati e/o sostituiti da libri di testo in lingua inglese che coprono gli argomenti dei programmi Cambridge IGCSE/Cambridge English. Il costo dei volumi in inglese è a totale carico delle famiglie.

Costi di partecipazione ai corsi

Per tutti gli indirizzi del percorso, i costi di partecipazione sono a carico delle famiglie. L'importo delle quote annuali viene comunicato all'iscrizione e può subire variazioni di anno in anno.



Borse di studio "Lina Di Vito"

In memoria della Prof.ssa Lina Di Vito, al fine di sostenere gli studenti meritevoli in difficoltà economiche, è offerta la possibilità di accedere ad un rimborso di importo pari alla quota di partecipazione ai curricoli del percorso. Il bando contenente le modalità di richiesta e i requisiti per l'assegnazione è approvato e pubblicato annualmente.

Valutazione

In questa sezione vengono descritte operativamente le tappe di certificazione delle conoscenze e competenze, specifiche di ogni curricolo, acquisite durante il Percorso di Internazionalizzazione Lina Di Vito. La valutazione è un processo globale cui contribuiscono tutti i soggetti coinvolti nel percorso formativo di ogni studente. In questo senso, la valutazione finale nelle materie trattate in lingua italiana e in lingua inglese, pur rimanendo prerogativa dei docenti curricolari, rappresenta una sintesi di tutti i progressi registrati dallo studente durante l'intero percorso formativo. A questo scopo, si tiene in massima considerazione la sinergia e il grande interscambio tra docenti madrelingua e docenti curricolari, non solo in fase di programmazione dei corsi, ma anche nelle fasi di valutazione formativa e sommativa. Per tutti gli aspetti generali relativi alla valutazione, si faccia comunque riferimento al Protocollo per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze degli studenti e delle studentesse, che costituisce il compendio operativo e metodologico per tutti i processi di valutazione all'interno del Liceo Scientifico Statale Camillo Cavour.

MOBILITÀ STUDENTESCA

L'obiettivo della mobilità studentesca è stimolare l'interesse verso altre culture, promuovere la formazione 'globale' della persona, educare alla differenza. Essa concorre a far raggiungere competenze trasversali, individuali e relazionali, (problem solving, capacità comunicative, flessibilità, gestione delle relazioni, spirito di iniziativa, team working, gestione delle informazioni,) e comporta lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera. La mobilità studentesca è da considerarsi pertanto pienamente in linea con le finalità generali di tutti i curricoli del Percorso di Internazionalizzazione Lina Di Vito.

Mobilità Studentesca Internazionale Individuale in uscita



L'istituto riconosce e sostiene l'impegno dello studente a svolgere un soggiorno di studio presso una scuola di pari grado in un altro Paese, sia esso di breve durata o esteso fino ad un anno. Al fine di favorire la mobilità studentesca, come ribadito nelle Linee di indirizzo ministeriali del 2013 dove tale opportunità viene definita come strumento chiave per l'educazione alla cittadinanza interculturale, in ambito sia europeo che internazionale, la scuola ha stabilito un protocollo di accompagnamento al percorso di mobilità definendo i ruoli e i compiti dell'istituto, dello studente e della famiglia. Considerato il riconoscimento delle competenze disciplinari-culturali e dell'esperienza linguistica immersiva, la mobilità internazionale è altamente formativa per la crescita personale dello studente, intesa come sviluppo anche delle soft skill quali autonomia, capacità organizzative e autonomia decisionale, fortemente richieste in ambito lavorativo. Per questo motivo l'istituto riconosce la valenza della mobilità internazionale individuale come PCTO e stabilisce la corrispondenza delle ore in base alla durata del progetto.

Mobilità Studentesca Internazionale Individuale in entrata

La presenza di studenti stranieri nelle classi del nostro Istituto favorisce la crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche e rappresenta un'occasione di sviluppo delle competenze interculturali. La mobilità in entrata riveste un'importante funzione nell'ottica di internazionalizzazione della scuola e di spirito multiculturale dell'azione didattica. L'inserimento dello studente straniero può offrire all'Istituto l'occasione di stabilire relazioni con la scuola di provenienza, essere fonte di futuri progetti comuni, nonché occasione di consolidamento dei rapporti di collaborazione già istituiti.

Scambi culturali

Questo progetto ha le finalità di formare uno spirito europeo, educare all'interculturalità tramite un confronto diretto con coetanei di altri paesi, sviluppare e approfondire la capacità comunicativa in lingua straniera. L'iniziativa consiste in uno scambio di ospitalità reciproca della durata massima di una settimana, in due diversi momenti dell'anno scolastico, tra nostri studenti e studenti di una scuola italiana o straniera. Durante lo scambio gli alunni vengono ospitati nelle famiglie della classe partner, prendono parte ad attività scolastiche specifiche nella scuola ospitante e a visite di interesse storico artistico. I gruppi di studenti coinvolti possono appartenere ad una singola classe o essere composti da studenti provenienti da classi diverse della stessa annualità.

REGOLAMENTO DEL PERCORSO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per tutte le classi del Percorso di Internazionalizzazione Lina Di Vito, il Regolamento d'Istituto del



liceo Cavour è integrato dalle seguenti norme, che sono sottoscritte dalle famiglie all'atto della prima iscrizione alle classi del Percorso per le classi di nuovo ordinamento, e all'inizio dell'a.s. 2021-2022 per le classi di vecchio ordinamento:

1. Le ore di lezione aggiuntive tenute dai docenti madrelingua sono curricolari e perciò la loro frequenza è obbligatoria. Ritardi e assenze durante tali lezioni vanno giustificati e contribuiscono al calcolo del monte ore necessario alla validità dell'anno scolastico.
2. Il pagamento della quota di partecipazione ai corsi è prerequisito per l'iscrizione e deve essere regolarizzato entro il 30 giugno precedente l'inizio dell'anno scolastico per le classi a scorrimento e entro il 30 febbraio dell'anno precedente all'inizio del corso di studi per le classi del primo anno.
3. L'ingiustificato mancato pagamento della quota di partecipazione, qualora resti inevaso anche dopo l'invio di 2 solleciti nei mesi di luglio e agosto da parte dell'amministrazione scolastica, comporta lo spostamento dello studente in una classe dell'indirizzo tradizionale secondo le indicazioni fornite dai consigli delle classi coinvolte.
4. La partecipazione ai corsi prevede l'acquisto da parte delle famiglie di libri di testo aggiuntivi, a copertura degli argomenti trattati dai docenti madrelingua.
5. Gli esami finali non sono obbligatori.
6. La scelta delle sessioni in cui svolgere gli esami fra quelle offerte da Cambridge Assessment è prerogativa dei consigli di classe e della Commissione Cambridge del liceo. Quest'ultima provvede all'iscrizione dei candidati agli esami.
7. I costi per lo svolgimento degli esami finali (tasse d'esame e costi accessori) sono a carico delle famiglie e non sono inclusi nelle quote di partecipazione ai corsi. Ritardi nel pagamento di tali costi comportano l'addebito della penale richiesta da Cambridge Assessment per l'iscrizione fuori dai termini fissati.
8. All'atto dell'iscrizione agli esami finali, viene rilasciata un'attestazione dell'iscrizione stessa (statement of entry). Ogni candidato ha la responsabilità di controllare la correttezza dei dati riportati su tale documento, e di comunicare eventuali difformità alla Commissione Cambridge entro i termini stabiliti da Cambridge Assessment per la rettifica. Ritardi nella comunicazione da parte del candidato comportano l'addebito della penale richiesta da Cambridge Assessment per la rettifica fuori dai termini fissati.
9. La regolarità dei pagamenti di quote di partecipazione, costi d'esame ed eventuali penali è prerequisito per l'iscrizione agli esami finali. Pertanto, non è consentito agli studenti di partecipare agli esami se ci sono morosità parziali o totali sui versamenti della quota annuale di partecipazione e se non sono stati pagati la tassa e i costi d'esame entro i termini stabiliti.
10. Le certificazioni degli esiti degli esami sono rilasciate in copia unica da Cambridge Assessment. Eventuali duplicati vanno richiesti a Cambridge Assessment e hanno un costo aggiuntivo.
11. In caso di esito insoddisfacente di un esame, il candidato può chiedere di risostenerlo in una sessione successiva, dietro nuovo pagamento dei costi d'esame.

CRITERI DI ACCESSO PER GLI STUDENTI AI PCTO

Gli studenti e le studentesse possono informarsi sui PCTO attivi in Istituto attraverso il portale web della scuola e partecipando ad una specifica rassegna on-line durante la quale i tutor risponderanno alle loro domande e/o richieste di ulteriori informazioni.

Durante l'anno scolastico vi saranno due finestre temporali per iscriversi ai PCTO, una a novembre e una a gennaio/febbraio.



Gli studenti e le studentesse saranno informati tramite circolare sul giorno ed ora in cui sarà possibile prenotarsi utilizzando un link Google Moduli appositamente creato.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: CAVOUR

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

I moduli di orientamento formativo sono progettati per integrarsi in maniera organica nel curriculum del Liceo, poiché la loro natura multidisciplinare e trasversale consente di attivare diverse competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il consiglio di classe sceglierà dunque quali attività attuare, fino al raggiungimento del monte ore minimo di 30, tra le seguenti:

PRIMO ANNO		
Dipartimento	Descrizione attività	Monte ore
	Tempo E Memoria Attraverso I Luoghi: progettazione e realizzazione in outdoor education di percorsi di visita da parte degli studenti (dallo studio dei percorsi, alla preparazione delle descrizioni delle fermate, alla conduzione delle visite,	5



Disegno e Storia dell'Arte	creazione di guide anche audio/video) facendo emergere la trasformazione diacronica del palinsesto urbano e la capacità narrativa dello spazio pubblico	
	Orientamento Narrativo: cineforum e letture con selezione critica di documenti biografici a tema; raccolta iconografica sul senso del tempo storico, individuale e collettivo	2
Educazione Civica	La cittadinanza attiva e la partecipazione alla comunità scolastica e nella società	10
Inglese	Area del sé: Multiple Intelligence Test di Gardner	2
	Esperienza di lingua attiva (role-play, anche utilizzando brani teatrali)	3
	Teatro in lingua	4
	Giornata mondiale delle lingue	4
Insegnamento della Religione Cattolica	Basi di critica del testo: capacità di riconoscere le caratteristiche di un genere letterario rispetto a un altro	3
Lettere	Visita al quartiere Monti	2
	Cineforum: visione di un film su tematiche attuali e sociali seguita da discussione	3



	Laboratorio di lettura e scrittura	2
Scienze Naturali	Chimica: attività laboratoriali sulle reazioni fisiche e chimiche, la densità e il volume dei corpi, la separazione di miscugli eterogenei e soluzioni	6
	Scienze della Terra: visita al Planetario	4
	Scienze della Terra: approfondimento sui cambiamenti climatici	2
Scienze Motorie	Sport di squadra come esplorazione del proprio ruolo nel gruppo e per comprendere come collaborare e riconoscere le proprie abilità e aree di miglioramento; sport individuali per percepire i propri limiti fisici e a valutare il progresso nel tempo, aumentando la consapevolezza delle proprie capacità	22

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**



per la classe II

I moduli di orientamento formativo sono progettati per integrarsi in maniera organica nel curriculum del Liceo, poiché la loro natura multidisciplinare e trasversale consente di attivare diverse competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il consiglio di classe sceglierà dunque quali attività attuare, fino al raggiungimento del monte ore minimo di 30, tra le seguenti:

SECONDO ANNO		
Dipartimento	Descrizione attività	Monte ore
Disegno e Storia dell'Arte	Tempo E Memoria Attraverso I Luoghi: progettazione e realizzazione in outdoor education di percorsi di visita da parte degli studenti (dallo studio dei percorsi, alla preparazione delle descrizioni delle fermate, alla conduzione delle visite, creazione di guide anche audio/video) facendo emergere la trasformazione diacronica del palinsesto urbano e la capacità narrativa dello spazio pubblico	5
	Orientamento Narrativo: cineforum e letture con selezione critica di documenti biografici a tema; raccolta iconografica sul senso del tempo storico, individuale e collettivo	2
Educazione Civica	La tutela del patrimonio artistico e culturale, del patrimonio ambientale, delle identità,	7



	educazione al bello ed estetica della cittadinanza	
Inglese	Area del sé: Multiple Intelligence Test di Gardner	2
	Esperienza di lingua attiva (role-play, anche utilizzando brani teatrali)	3
	Teatro in lingua	4
	Giornata mondiale delle lingue	4
Insegnamento della Religione Cattolica	Elementi di inclusione: capacità di accogliere e includere l'altro nel rispetto reciproco delle identità	3
Lettere	Visita culturale ad un museo-biblioteca-mostra-monumento: attraverso itinerari letterari e visite a centri di cultura, gli studenti entreranno in contatto con la cultura e la storia che li circonda, aumentando la motivazione nell'apprendimento della letteratura e stimolando la loro curiosità	2
	Cinema e Teatro: uscite al cinema per visione di film su tematiche storiche e socio-civiche Guida all'analisi del testo cinematografico Attività laboratoriale: guida alla recensione;	3



	dibattiti sulle tematiche portanti Visione di spettacoli teatrali con incontri con autori, registi, attori teatrali e compagnie	
	Laboratorio di lettura e scrittura: partendo dalla lettura di un testo si avvierà una riflessione su se stessi e sulla possibilità di saper tradurre in parole efficaci, esatte i propri pensieri e i propri sentimenti	2
Scienze Naturali	Biologia: attività laboratoriali	4
	Extra-curricolari: Campionati di Scienze Naturali	3
Scienze Motorie	Sport di squadra come esplorazione del proprio ruolo nel gruppo e per comprendere come collaborare e riconoscere le proprie abilità e aree di miglioramento; sport individuali per percepire i propri limiti fisici e a valutare il progresso nel tempo, aumentando la consapevolezza delle proprie capacità	22

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30



○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

I moduli di orientamento formativo sono progettati per integrarsi in maniera organica nel curriculum del Liceo, poiché la loro natura multidisciplinare e trasversale consente di attivare diverse competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il consiglio di classe sceglierà dunque quali attività attuare, fino al raggiungimento del monte ore minimo di 30, tra le seguenti:

TERZO ANNO		
Dipartimento	Descrizione attività	Monte ore
Disegno e Storia dell'Arte	Tempo E Memoria Attraverso I Luoghi: progettazione e realizzazione in outdoor education di percorsi di visita da parte degli studenti (dallo studio dei percorsi, alla preparazione delle descrizioni delle fermate, alla conduzione delle visite, creazione di guide anche audio/video) facendo emergere la trasformazione diacronica del palinsesto urbano e la capacità narrativa dello spazio pubblico	5
Educazione Civica	Il lavoro come fattore di coesione sociale: valorizzazione e tutela del lavoro, cultura del lavoro e impatto sullo sviluppo economico, territorio e sviluppo economico, sviluppo economico sostenibile	8



Inglese	Area del sé Percorsi basati sulla lettura estetica di opere letterarie scelte in base alla possibilità di interagire con il background esperienziale degli studenti Attività didattiche laboratoriali di riscrittura/traduzione/rimediazione, anche teatrale, a partire dall'esperienza guidata dalla storia	5
	Area professionalizzante: simulazione colloquio di lavoro in inglese	2
	Europass in inglese	2
Insegnamento della Religione Cattolica	Riflessioni di dialogo interculturale: capacità di dialogare con diverse culture e religioni nella reciproca conoscenza di arricchimento nelle differenze	3
	Visita culturale ad un museo-biblioteca-mostra-monumento Attraverso itinerari letterari e visite a centri di cultura, gli studenti entreranno in contatto con la cultura e la storia che li circonda, aumentando la motivazione nell'apprendimento della letteratura e stimolando la loro curiosità	2
	Cinema e Teatro: uscite al cinema per visione di film su tematiche storiche e socio-civiche	



Lettere	Guida all'analisi del testo cinematografico Attività laboratoriale: guida alla recensione; dibattiti sulle tematiche portanti Visione di spettacoli teatrali con incontri con autori, registi, attori teatrali e compagnie	3
	Laboratorio di scrittura Didattica laboratoriale e operativa: studio di articoli, testi specialistici e saggi critici; redazione di testi scientifici (papers); compiti di realtà	1
	Laboratorio di scrittura autobiografica Prevede la proposta di dispositivi narrativi (estratti di racconti, brevi video, immagini) per promuovere il potenziamento del pensiero critico e riflessivo: retrospettivo, introspettivo, proiettivo. La finalità è rafforzare l'autonomia e l'autodeterminazione nei processi decisionali	1
Matematica e Fisica	Metodologie per la redazione di paper scientifici; problemi di realtà; risoluzione di test Universitari; impatto della scienza e della tecnica sulla società; le materie scientifiche nella prospettiva universitaria e possibili sbocchi lavorativi; valutazione dell'impatto della scienza sul passato e sul presente; le domande esistenziali nella prospettiva delle materie scientifiche come strumento per la conoscenza di sé	7



Scienze Naturali	Chimica: attività laboratoriali sulle leggi ponderali e la struttura atomica	3
	Biologia: visita guidata al Bioparco su biodiversità ed evoluzione	4
	Genetica: approfondimento sulle malattie ereditarie e gli alberi genealogici	3
Scienze Motorie	Sport di squadra come esplorazione del proprio ruolo nel gruppo e per comprendere come collaborare e riconoscere le proprie abilità e aree di miglioramento; sport individuali per percepire i propri limiti fisici e a valutare il progresso nel tempo, aumentando la consapevolezza delle proprie capacità	22
Storia e Filosofia	Ricostruzione della memoria storica, partendo dal proprio contesto familiare, anche nell'ottica di avvicinarsi alle professioni storiografiche. Il percorso va inteso in modo unitario e segmentato al tempo stesso, prevedendo una concettualizzazione comune e in alcuni casi il coinvolgimento di docenti esterni e con una vocazione interdisciplinare. Quasi tutti i percorsi attivati confluiranno nella produzione di prodotti funzionali a una riflessione sul "Capolavoro" dello studente	5



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

I moduli di orientamento formativo sono progettati per integrarsi in maniera organica nel curriculum del Liceo, poiché la loro natura multidisciplinare e trasversale consente di attivare diverse competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il consiglio di classe sceglierà dunque quali attività attuare, fino al raggiungimento del monte ore minimo di 30, tra le seguenti:

QUARTO ANNO		
Dipartimento	Descrizione attività	Monte ore
Disegno e Storia dell'Arte	Tempo E Memoria Attraverso I Luoghi: progettazione e realizzazione in outdoor education di percorsi di visita da parte degli studenti (dallo studio dei percorsi, alla preparazione delle descrizioni delle fermate, alla conduzione delle visite, creazione di guide anche audio/video)	5



	facendo emergere la trasformazione diacronica del palinsesto urbano e la capacità narrativa dello spazio pubblico	
	Testimonianze: incontri con professionisti ed ex studenti che raccontano il proprio percorso e la propria esperienza (la professione di architetto o fotografo, il lavoro nell'amministrazione comunale in relazione alle politiche di pianificazione urbana, sociale e culturale).	2
Educazione Civica	Sostenibilità: energetica e fonti rinnovabili, tutela della biodiversità, la green economy, sistema dei rifiuti ed economia circolare, modelli sostenibili di produzione e consumo; prevenzione delle situazioni di rischio del proprio territorio, la protezione civile	8
Inglese	Area del sé Percorsi basati sulla lettura estetica di opere letterarie scelte in base alla possibilità di interagire con il background esperienziale degli studenti Attività didattiche laboratoriali di riscrittura/traduzione/ rimediazione, anche teatrale, a partire dall'esperienza guidata dalla storia	5
	Area professionalizzante:	2



	Simulazione colloquio di lavoro in inglese	
	Europass in inglese	2
	Orientamento universitario corsi di studio in lingua straniera	2
Insegnamento della Religione Cattolica	Elementi di storia degli effetti: capacità di cogliere la storia degli effetti e della secolarizzazione di concetti religiosi nella società pluralistica contemporanea	3
Lettere	Visita culturale ad un museo-biblioteca-mostra-monumento Attraverso itinerari letterari e visite a centri di cultura, gli studenti entreranno in contatto con la cultura e la storia che li circonda, aumentando la motivazione nell'apprendimento della letteratura e stimolando la loro curiosità.	2
	Cinema e Teatro Uscite al cinema per visione di film su tematiche storiche e socio-civiche. Guida all'analisi del testo cinematografico. Attività laboratoriale: guida alla recensione; dibattiti sulle tematiche portanti Visione di spettacoli teatrali con incontri con autori, registi, attori teatrali e compagnie	3



	<p>Laboratorio di scrittura</p> <p>Didattica laboratoriale e operativa: studio di articoli, testi specialistici e saggi critici; redazione di testi scientifici (papers); compiti di realtà</p>	1
	<p>Laboratorio di scrittura autobiografica</p> <p>Prevede la proposta di dispositivi narrativi (estratti di racconti, brevi video, immagini) per promuovere il potenziamento del pensiero critico e riflessivo: retrospettivo, introspettivo, proiettivo. La finalità è rafforzare l'autonomia e l'autodeterminazione nei processi decisionali</p>	1
Matematica e Fisica	<p>Metodologie per la redazione di paper scientifici; problemi di realtà; risoluzione di test Universitari; impatto della scienza e della tecnica sulla società; le materie scientifiche nella prospettiva universitaria e possibili sbocchi lavorativi; valutazione dell'impatto della scienza sul passato e sul presente; le domande esistenziali nella prospettiva delle materie scientifiche come strumento per la conoscenza di sé</p>	7
Scienze Naturali	<p>Chimica: attività laboratoriali sulla resa di una reazione, il calcolo del pH e l'acidità di una soluzione</p>	4
	<p>Scienze della Terra: visita al planetario e</p>	3



	focus sulle attività di ricerca sulla stazione spaziale internazionale	
Scienze Motorie	Sport di squadra come esplorazione del proprio ruolo nel gruppo e per comprendere come collaborare e riconoscere le proprie abilità e aree di miglioramento; sport individuali per percepire i propri limiti fisici e a valutare il progresso nel tempo, aumentando la consapevolezza delle proprie capacità	22
Storia e Filosofia	Approccio ermeneutico, a brani di filosofia morale con lo scopo anche di presentare alcune possibilità professionali legati allo studio della filosofia	5

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



I moduli di orientamento formativo sono progettati per integrarsi in maniera organica nel curriculum del Liceo, poiché la loro natura multidisciplinare e trasversale consente di attivare diverse competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il consiglio di classe sceglierà dunque quali attività attuare, fino al raggiungimento del monte ore minimo di 30, tra le seguenti:

QUINTO ANNO		
Dipartimenti	Descrizione attività	Monte ore
Disegno e Storia dell'Arte	Tempo E Memoria Attraverso I Luoghi: progettazione e realizzazione in outdoor education di percorsi di visita da parte degli studenti (dallo studio dei percorsi, alla preparazione delle descrizioni delle fermate, alla conduzione delle visite, creazione di guide anche audio/video) facendo emergere la trasformazione diacronica del palinsesto urbano e la capacità narrativa dello spazio pubblico	5
	Testimonianze: incontri con professionisti ed ex studenti che raccontano il proprio percorso e la propria esperienza (la professione di architetto o fotografo, il lavoro nell'amministrazione comunale in relazione alle politiche di pianificazione urbana, sociale e culturale)	2
	Esperienze: visiting in facoltà di Architettura dell'Università Roma Tre, Facoltà di	5



	Ingegneria Edile-Architettura dell'Università Sapienza (Laboratorio di progettazione e disegno), Accademia di belle arti.	
Educazione Civica	La Costituzione italiana, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea, le autonomie, gli organismi internazionali	10
Inglese	Area del sé: percorsi basati sulla lettura estetica di opere letterarie scelte in base alla possibilità di interagire con il background esperienziale degli studenti Attività didattiche laboratoriali di riscrittura/traduzione/ rimediazione, anche teatrale, a partire dall'esperienza guidata dalla storia	5
	Area professionalizzante: simulazione colloquio di lavoro in inglese	2
	Europass in inglese	2
	Orientamento universitario corsi di studio in lingua straniera	2
Insegnamento della Religione Cattolica	Fondamenti di cittadinanza: capacità di vivere in senso pluralistico e costruttivo il concetto di laicità Conoscenza del terzo settore tramite la presentazione di esempi del Servizio civile universale	6



Lettere	Visita culturale ad un museo-biblioteca- mostra-monumento Attraverso itinerari letterari e visite a centri di cultura, gli studenti entreranno in contatto con la cultura e la storia che li circonda, aumentando la motivazione nell'apprendimento della letteratura e stimolando la loro curiosità	2
	Cinema e Teatro Uscite al cinema per visione di film su tematiche storiche e socio-civiche Guida all'analisi del testo cinematografico Attività laboratoriale: guida alla recensione; dibattiti sulle tematiche portanti. Visione di spettacoli teatrali con incontri con autori, registi, attori teatrali e compagnie	3
	Laboratorio di scrittura Didattica laboratoriale e operativa: studio di articoli, testi specialistici e saggi critici; redazione di testi scientifici (papers); compiti di realtà	1
	Laboratorio di scrittura autobiografica Prevede la proposta di dispositivi narrativi (estratti di racconti, brevi video, immagini) per promuovere il potenziamento del pensiero critico e riflessivo: retrospettivo, introspettivo, proiettivo. La finalità è	1



	rafforzare l'autonomia e l'autodeterminazione nei processi decisionali	
Matematica e Fisica	Metodologie per la redazione di paper scientifici; problemi di realtà; risoluzione di test Universitari; impatto della scienza e della tecnica sulla società; le materie scientifiche nella prospettiva universitaria e possibili sbocchi lavorativi; valutazione dell'impatto della scienza sul passato e sul presente; le domande esistenziali nella prospettiva delle materie scientifiche come strumento per la conoscenza di sé	7
Scienze Naturali	Biochimica e geologia: attività laboratoriali sul riconoscimento litologico e sulla natura dei terremoti, saggi di riconoscimento degli alimenti	4
	Biotecnologie: approfondimento sull'ingegneria genetica, rischi e possibilità	2
	Geologia: Visita al MUST (Museo Universitario di Scienze della Terra) o all'INGV (Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia)	4
	Seminari di approfondimento su tematiche di attualità: (ad esempio l'attività del ricercatore in campo biologico, le scienze naturali e il rapporto con i cambiamenti climatici)	1



Scienze Motorie	Sport di squadra come esplorazione del proprio ruolo nel gruppo e per comprendere come collaborare e riconoscere le proprie abilità e aree di miglioramento; sport individuali per percepire i propri limiti fisici e a valutare il progresso nel tempo, aumentando la consapevolezza delle proprie capacità	22
Storia e Filosofia	Compiti di realtà, anche a forte impatto digitale e simulazione di lavoro nell'ambito dei mezzi di comunicazione di massa	5

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● INSIEME CON S. EGIDIO

Le attività saranno svolte in presenza e prevedono preliminari incontri di formazione, anche a distanza.

- Scuola della Pace: sostegno scolastico a bambini della Scuola primaria presso l'ITIS GALILEI in Via Conteverde, 51, in orario pomeridiano, anche estivo.
- Programma "Viva gli Anziani!": compagnia telefonica agli anziani abitanti del Centro Storico dalla centrale operativa sita in Via del Colosseo, 19; disbrigo di piccole commissioni per gli anziani, visite domiciliari.
- Aiuto ai senza tetto e alle famiglie in difficoltà: preparazione di pasti caldi e distribuzione, con eventuale coinvolgimento dei genitori; raccolta di generi alimentari di prima necessità e coperte; distribuzione e consegna di generi alimentari ai più poveri.
- Laboratorio d'arte degli "Amici": partecipazione ai lavori del laboratorio d'arte con i disabili mentali; studio delle tecniche espressive e di comunicazione.

NUMERO ORE: minimo 40

NUMERO STUDENTI: 100

TUTOR INTERNO: Prof. Catozzella Francesco

ENTE ESTERNO: Comunità di S. Egidio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● JOB ART

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Margherita Marchetti

NUMERO STUDENTI: 30

NUMERO ORE: 50

Job Art è un progetto che si rivolge agli studenti interessati a fare esperienza nell'ambito della musica con particolare attenzione a quella corale. Gli studenti saranno coinvolti in attività che li porteranno a sperimentare il piacere di cantare, esibirsi e lavorare in gruppo (in presenza e/o da remoto), a cimentarsi nelle tecniche musicali necessarie e a esplorare più da vicino l'universo musicale inteso come professione. Durante lo svolgimento del progetto saranno fornite - accanto alle tradizionali attività laboratoriali relative al canto corale - nozioni ed esperienze pratiche relative all'utilizzo di attrezzature (software e hardware dedicati), alle tecniche di composizione, arrangiamento e di ingegneria del suono. Verrà esplorato inoltre l'ambito



amministrativo, gestionale, logistico, promozionale, del marketing, del digitale e della tutela dei diritti d'autore, aspetti che ruotano intorno al mondo e al business della musica: dalla produzione musicale all'organizzazione di un evento fino alla promozione attraverso i social network.

ENTE ESTERNO: Associazione culturale Decanto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione culturale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog



● BIBUP – LA TUA BIBLIOTECA CON SAPIENZA

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Erminia Roverselli

NUMERO STUDENTI: 10

NUMERO ORE: 30

□ agevolare la revisione delle raccolte e l'organizzazione dello spazio fisico della biblioteca, anche alla luce delle esigenze legate al distanziamento fisico

□ promuovere la lettura, l'organizzazione di eventi e la comunicazione della biblioteca mediante i canali social

□ implementare i servizi legati alla biblioteca

□ sviluppare negli studenti competenze informative, con particolare riferimento alle ricerche bibliografiche mediante i cataloghi in rete e all'accesso delle biblioteche digitali disponibili in rete

Il progetto propone di creare un ponte tra biblioteche universitarie e scolastiche, valorizzandone il patrimonio bibliografico, attraverso percorsi miranti a:

ENTE ESTERNO: Università La Sapienza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Università pubblica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● RIMUN – MODEL UNITED NATION

Il RIMUN offre a studenti e studentesse la possibilità di analizzare, apprendere e sperimentare in prima persona le regole procedurali dell'ONU attraverso un percorso di formazione in aula della durata di 34 ore e la partecipazione facoltativa a una o più simulazioni delle sedute dell'Assemblea delle Nazioni Unite, in Italia o all'estero. Date le tematiche affrontate, il PCTO RIMUN si rivolge a tutti gli alunni e le alunne del Triennio interessati ad approfondire temi di attualità e questioni inerenti all'educazione civica nonché desiderosi di perfezionare le competenze linguistiche attraverso l'uso vivo dell'inglese, lingua ufficiale del RIMUN.



NUMERO ORE: 90

NUMERO STUDENTI: 65

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Laura Perrotta

ENTE ESTERNO: Rete RIMUN e Associazione "Magistri Vitae"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog



● CAVO' GIORNALINO DI ISTITUTO

Il giornalismo è una professione sempre attuale e preziosa. Ha subito un'evoluzione imponente negli ultimi anni a causa del web e dei canali social. Questo PCTO si pone come un percorso formativo stimolante che fa lavorare in team gli studenti imparando a scoprire e ricercare fatti e notizie, verificare fonti, intervistare, scrivere e divulgare in modo professionale e veritiero informazioni approfondite e magari inedite. Quest'anno, assieme alle attività della redazione, vengono proposti tre percorsi. Partecipazione attiva al Festival di giornalismo di Internazionale e realizzazione di attività social di aggiornamento dell'account Instagram del Cavò (già svolta), eventuale partecipazione alle attività della redazione social di Repubblica presso Più libri più liberi; tecniche del reportage giornalistico con il Centro di giornalismo permanente (nel pentamestre). Per la validazione delle ore di PCTO è necessaria la partecipazione ad almeno uno dei percorsi e la collaborazione attiva alla realizzazione di ogni numero del giornale, anche con ruoli diversi (redattore/redattrice, illustrazione, creazione di giochi, correzione di bozze, impaginazione, stampa, distribuzione) e/o all'aggiornamento della pagina Instagram con post, storie, Reel, videointerviste.

NUMERO ORE: 20-30-45 a seconda delle attività a cui si partecipa

NUMERO STUDENTI: 60

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Daniela Liuzzi e Prof.ssa Patrizia Vilardo

ENTI ESTERNI: IF, Gedi, Centro di giornalismo permanente, Associazione Genitori Scuola Di Donato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- GEDI Gruppo editoriale, Centro di giornalismo permanente (collettivo di giornalisti freelance)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● SKILLS BILD, IBM

NUMERO ORE: minimo 20

NUMERO STUDENTI: 150

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Alba De Angelis

ENTE ESTERNO: IBM spa



La società IBM mette a disposizione delle scuole e dei docenti una portale di E-learnig chiamato SkillsBuild. Tale piattaforma permette alle scuole secondarie di secondo grado di far crescere gli studenti in competenze - tecniche e professionali – che possono dare una spinta alla loro carriera in materie STEM. In particolare, sono presenti macroaree di interesse prettamente scientifiche come Intelligenza Artificiale, Data Science, Cybersecurity, ma anche aree di natura legate alle Competenze Professionali. Inoltre, tale PCTO prevede lo sviluppo delle competenze linguistiche (molti corsi sono in lingua inglese) e la possibilità di acquisire badge (sistema di micro-attestati digitali in grado di testimoniare attraverso la tecnologia blockchain le competenze acquisite).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● EEE - EXTREME ENERGY EVENTS



Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla ricerca scientifica attraverso lo studio e la rivelazione dei Raggi Cosmici che viene effettuata attraverso l'utilizzo di rivelatori dedicati, distribuiti in scuole del territorio nazionale, e l'analisi dei dati prodotti dagli stessi rivelatori. Il progetto EEE coinvolge numerose scuole su tutto il territorio nazionale. L'attività delle scuole è coordinata dal Centro Ricerche Enrico Fermi (CREF) in collaborazione con il CERN, l'INFN ed il MIUR. Gli studenti partecipano attivamente ad una reale ricerca scientifica perché i dati dei rivelatori sono utilizzati dai ricercatori per studi reali sui raggi cosmici. In questo percorso gli studenti imparano ad utilizzare strumenti di misura, metodologie e software di calcolo come Excel, approfondiscono tematiche di tipo scientifico ed imparano a relazionarsi con i coetanei e gli adulti che si occupano della stessa ricerca.

NUMERO ORE: 45

NUMERO STUDENTI: 20

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Angela Antonucci

ENTE ESTERNO: Museo Storico della Fisica - Centro Studi e Ricerche Enrico Fermi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● LAB2GO BIOLOGIA

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Fabrizia Iamundo, Prof. Gabriele Senia

NUMERO STUDENTI: 12

NUMERO ORE: 40

Il percorso prevede la catalogazione del materiale e delle attrezzature presenti nei laboratori scolastici, la progettazione di esperimenti di biologia realizzabili nei laboratori stessi e l'elaborazione delle schede tecniche relative a tali esperimenti da condividere poi in rete.

ENTE ESTERNO: Università La Sapienza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università pubblica



Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● ART & SCIENCE ACROSS ITALY

Art & Science across Italy è un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MIUR, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale.

Il progetto è strutturato in tre fasi; quella formativa (primo anno scolastico) con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop ed una sfida chiamata. Nella seconda fase, denominata creativa, gruppi di 3 studenti sono invitati a realizzare una composizione artistica su uno dei temi scientifici affrontati. Nella terza ed ultima fase, espositiva, tutte le composizioni realizzate sono esposte in una delle mostre locali, la prima classificate di ogni tappa accede alla fase nazionale che ha come culmine la Mostra "I colori della scienza - nell'arte della ricerca scientifica", prevista al Museo Archeologico Nazionale di Napoli, nel mese di maggio.



NUMERO ORE: 90 in due anni

NUMERO STUDENTI: 30 per due anni

TUTOR INTERNO: Prof. Ivan Valcerca

ENTI ESTERNI: INFN, CERN

<https://artandscience.infn.it/il-progetto/>

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CERN Ginevra

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente



pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● PERCORSI MATEMATICI

TUTOR INTERNO: Prof. Andrea Rinaldi

NUMERO STUDENTI: 25

NUMERO ORE: 25

Gli studenti partecipanti all'attività, che si svolgerà internamente all'Istituto stesso con la collaborazione dell'Università Tor Vergata, avranno modo di familiarizzare ed esplorare gli aspetti fondamentali di questa teoria, la quale non richiede particolari prerequisiti ed è quindi accessibile a tutte le classi del triennio.

Per questo anno scolastico, la tematica individuata consisterà in una introduzione alla teoria dei grafi: una teoria relativamente "giovane" ed estremamente intuitiva, che ritroviamo nella geometria e nella topologia, nell'informatica, nella probabilità e nella statistica, in molti giochi matematici, nella biologia, fino alle reti neurali e alle reti sociali.

L'attività si propone di esplorare temi matematici di carattere extracurricolare che, oltre a presentare connessioni profonde con i curricoli scolastici ed essere storicamente significativi nell'evoluzione della matematica stessa, possano avere un valore introduttivo per eventuali studi universitari in ambito matematico o fisico, informatico, statistico, etc.

ENTI ESTERNI: Università Tor Vergata



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università pubblica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● Model European Parliament

Il Progetto MEP, Model European Parliament, simulazione del Parlamento Europeo, ha la finalità



di far conoscere agli studenti partecipanti il ruolo ed il funzionamento delle istituzioni europee, di stimolare nei giovani la consapevolezza del loro essere cittadini europei e di sviluppare le competenze relative al reperimento autonomo di materiali, alla redazione di risoluzioni e alla capacità di public speaking. Il PCTO MEP si rivolge principalmente agli studenti delle classi terze. Gli alunni più interessati potranno accedere alla fase regionale del progetto e diventare chair negli anni successivi.

NUMERO ORE: 30

NUMERO STUDENTI: 50

TUTOR INTERNO: Prof. Eugenio Quarantini

TUTOR ESTERNO: APS MODEL EUROPEAN PARLIAMENT ITALIA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog



● MA LA FAMO 'NA RADIO?

Questo PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) si prefigge di offrire ai suoi partecipanti, grazie al contributo di "Radio Radicale", una conoscenza completa sul contesto storico-culturale dell'informazione italiana e sul metodo giornalistico dalla nascita delle radio libere ai giorni nostri.

Azioni:

1) Contestualizzazione:

- a) Introduzione storica: la nascita delle radio libere
- b) Radio e Inviati di guerra

2) Apprendimento:

- a) Editoriale/redazionale
- b) Tecnico/tecnologico

3) Produzione:

- a) Audio (aspetto realizzativo)
- b) Distribuzione

4) Deontologia professionale

5) L'archivio di Radio Radicale

- a) come costruire un archivio sonoro-multimediale
- b) l'uso didattico degli archivi storici



6) Progettazione: Costruzione di un format radiofonico

NUMERO ORE: 20

NUMERO STUDENTI: 20

TUTOR INTERNO: Prof. Ivan Valcerca

ENTE ESTERNO: Radio Radicale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:



https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● LABORATORI DI SCIENZE DI BASE DEL PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE DI BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE

Nell'ambito delle attività previste dal Piano Lauree Scientifiche di Biologia e Biotecnologie saranno svolti dei Laboratori per l'insegnamento delle scienze di base sui seguenti temi: 1) Biochimica: "Le interazioni tra le proteine" 2) Biologia cellulare: 'La microscopia ottica e l'osservazione delle cellule' 3) Biologia vegetale: "Struttura, funzioni e modificazioni della foglia" 4) Biotecnologie microbiche 1: 'Dosaggio microbiologico degli antibiotici e antibiogramma' 5) Biotecnologie microbiche 2: 'Isolamento di microorganismi produttori di molecole bioattive' 6) Embriologia: 'Riproduzione, sviluppo e ambiente' 7) Genetica: "La *Drosophila melanogaster* come sistema modello per lo studio delle malattie umane" 8) Neuroscienze 'Dal neurone al

cervello nell'uomo e negli animali vertebrati' Ogni laboratorio prevede una durata complessiva di 6-10 ore, che si svolgeranno in parte a distanza e in parte in presenza. Il numero degli studenti ammessi in presenza varia da laboratorio a laboratorio, da un minimo di 5 ad un massimo di 15 per laboratorio.

NUMERO ORE: Variabile da 6 a 10 per laboratorio

NUMERO STUDENTI: Variabile da 5 a 15 per laboratorio

TUTOR INTERNO: Prof. Valerio Bernabei

ENTE ESTERNO: Sapienza



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università pubblica

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● IL MUSEO DEI GIOVANI PER I GIOVANI. PROGETTAZIONE DI UN PERCORSO MUSEALE PER I BAMBINI.

Nel progetto educativo si proporrà un'esperienza formativa volta alla conoscenza delle opere della Galleria Borghese e alla creazione di un percorso museale per bambini. Gli studenti entreranno direttamente in contatto con i capolavori artistici e, al termine di una fase



preliminare di studio, saranno coinvolti nella realizzazione di una visita guidata. Lo scopo sarà quello vivere un'esperienza immersiva e a tutto tondo, inserendosi principalmente nei progetti educativi del Museo, in cui i ragazzi dovranno sperimentare un linguaggio creativo per i più piccoli.

NUMERO ORE: 20

NUMERO STUDENTI: 10

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Alessandra Carlini e Prof.ssa Teresita D'Agostino

ENTE ESTERNO: Roma Capitale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:



https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● TEATRINSCUOLA

Il progetto "Teatrinscuola" è rivolto ai giovani delle Scuole secondarie di primo e secondo grado, agli insegnanti ed alle loro famiglie ed intende utilizzare il Teatro quale forma artistica di perfetta sintesi per affrontare e approfondire tematiche di interesse sociale e culturale. Fin dalla sua nascita, Alt Academy si è inserita nel mondo della scuola, partendo da Roma e dal Lazio per poi approdare anche alle scuole di altre regioni, con la formazione teatrale e con tutta la programmazione di laboratori di formazione dello spettatore a corredo degli spettacoli prodotti. Nel Tempo l'associazione ha assistito ad una crescita di consenso e partecipazione, riuscendo a coinvolgere ogni anno più di 10.000 studenti. Ogni sezione di "Teatrinscuola" viene preceduta da un ciclo di Laboratori Preparatori gratuiti per le Scuole. I Laboratori hanno lo scopo di illustrare ai ragazzi le tematiche dello spettacolo a cui assisteranno e sono svolti in maniera completamente interattiva per mettere ogni studente nelle condizioni di essere un elemento essenziale e di partecipare allo spettacolo in modo attivo e consapevole. Non vogliamo platee di spettatori passivi ma crediamo nella formazione del pubblico di domani. Gli studenti dovranno poi partecipare al Contest "Recensiamo Creativi". Per la terza fase del percorso PCTO gli studenti dovranno produrre un elaborato a scelta tra: Recensione dello spettacolo; Realizzazione di un disegno, fumetto, una locandina, bozzetto scenografia o dei costumi; Ricerca di approfondimento sul tema trattato dall'opera; Progetto di un'idea di sostenibilità ambientale per gli spettacoli dal vivo (Agenda 20230).

NUMERO ORE: 30

NUMERO STUDENTI: minimo 30

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Francesca Giordano

ENTE ESTERNO: ALT Academy SRL



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● INTRODUZIONE ALL'INGEGNERIA AERONAUTICA

L'attività intende fornire le basi teoriche e applicative delle discipline dell'ingegneria aeronautica (aerodinamica, analisi strutturale, propulsione, meccanica del volo e progettazione). Alla didattica frontale seguirà la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi minimi tramite un test. Verranno altresì organizzati dei seminari in collaborazione con industrie aeronautiche e centri di ricerca.

Obiettivi:

Classificazione dei velivoli, elementi principali, controlli, aerodinamica di base, equazioni del moto, prestazioni, manovre. Materiali per l'aeronautica. Gallerie del vento, prove aerodinamiche sperimentali, tipi di propulsori aeronautici e loro campo di applicazione. Propulsione elettrica. Infrastrutture aeroportuali e organizzazione del servizio di trasporto.



NUMERO ORE: 25 + 35 se si passa il test

NUMERO STUDENTI: 150

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Francesca Giordano

ENTE ESTERNO: Università degli studi Roma Tre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università pubblica

Modalità di valutazione prevista

Per tutti i PCTO è prevista una scheda di valutazione predisposta dall'Istituto, oltre a un modello per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

Nello specifico di questo PCTO alla didattica frontale seguirà la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi minimi tramite un test.



● Arbitri scolastici di pallavolo

L'arbitro scolastico di pallavolo è reclutato fra gli studenti della scuola secondaria di 2° grado che abbiano compiuto il 16° anno di età, al fine di avvicinare i giovani alla pallavolo, apprendendo le regole di gioco, e, conseguentemente, far conoscere il mondo arbitrale con le relative tematiche connesse allo svolgimento di tale attività. Partecipare al progetto di arbitro scolastico costituisce innanzitutto un'eccellente opportunità formativa per i giovani, perché permette agli studenti di esercitare importanti capacità relazionali e gestionali. Solo per citarne qualcuno, essere arbitro scolastico permette di:

interpretare situazioni complesse con imparzialità;

prendere decisioni adeguate in tempi brevi;

controllare l'emotività in situazioni di stress;

acquisire l'abitudine all'assunzione di responsabilità;

accedere alla pratica sportiva a studenti che per i più vari motivi ne sarebbero esclusi, (giovani aventi leggeri handicap motori).

L'iniziativa, inoltre, contribuisce ad ampliare la base del reclutamento degli Ufficiali di Gara del Comitato Territoriale (C.T.) di Roma della Federazione Italiana Pallavolo (FIPAV).

La figura di arbitro scolastico è da qualche anno prevista dalle normative scolastiche che ne dichiarano la necessità ed incoraggiano la formazione, anche tramite il rilascio di un'attestazione per il riconoscimento di crediti formativi. L'intento del presente progetto è pertanto quello di contribuire allo sviluppo dell'attività pallavolistica arbitrale, in grado di determinare l'ordinato svolgimento di ogni forma di torneo o campionato, anche all'interno degli stessi plessi scolastici.

Obiettivi del progetto di Arbitro Scolastico di Pallavolo

Il progetto si propone la realizzazione dei seguenti obiettivi:

1. Formare su tutto il territorio arbitri in grado di dirigere in modo qualificato le gare dei Campionati Studenteschi e altre manifestazioni pallavolistiche scolastiche;
2. Concorrere ad ampliare il piano dell'offerta formativa del sistema scolastico, consentendo l'accesso degli studenti ai crediti formativi;
3. Potenziare i rapporti di collaborazione tra il C.T. FIPAV di Roma e gli Istituti scolastici



di 2° grado.

4. Costituire un qualificato avvicinamento dei giovani alla carriera di Arbitro Federale.

NUMERO ORE: 20

NUMERO STUDENTI: almeno 20 o non viene attivato

TUTOR INTERNO: Prof. Lorenzo Dussi

ENTE ESTERNO: FIPAV

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● **ARCHAEO TRACK: INGEGNERIA CIVILE ED ARCHEOLOGIA**



PREVENTIVA

Il progetto prevede un percorso di approfondimento sulla metodologia utilizzata per le indagini archeologiche di tipo non distruttivo preventive alla realizzazione di opere di ingegneria civile. Le attività sono divise in due moduli, così come la rendicontazione delle ore di partecipazione. Nel primo modulo vengono approfondite le tematiche legate all'archeologia preventiva, e vengono presentate e fatte provare le principali metodologie di rilievo non distruttivo. Nel secondo viene proposto un laboratorio di ingegneria civile nel quale vengono illustrate le problematiche e le soluzioni principali per gestire l'interferenza archeologica nella progettazione delle opere civili.

Obiettivi:

Il progetto in sintesi prevede le seguenti attività:

Modulo 1: Introduzione all'archeologia preventiva

1. Seminari:

- a. Realizzazione delle opere civili e tutela del patrimonio culturale;
- b. Tecniche tradizionali ed innovative di rilievo archeologico;
- c. Introduzione alla strumentazione georadar;
- d. Utilizzo dei dati in ambito archeologico;

2. Attività sul "campo" e raccolta dati presso il Parco Archeologico di Ostia Antica;

3. Attività di laboratorio ed analisi dei dati.

Modulo 2: Introduzione all'archeologia preventiva

1. Seminari:

- a. Introduzione alla progettazione di un'infrastruttura di trasporto;
- b. Software innovativi per la gestione dei dati di progettazione;
- c. Laboratorio di progettazione in aula computer.

Obiettivo del progetto è quello di mostrare agli studenti come un approccio multidisciplinare, avvalendosi di specifiche professionalità, sia necessario per l'analisi e la risoluzione di problemi complessi.

NUMERO ORE: 30

NUMERO STUDENTI: 50

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Francesca Giordano

ENTE ESTERNO: Università degli studi Roma Tre



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIVERSITA' PUBBLICA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● LE POTENZIALITA' DEL TEATRO DI SHAKESPEARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE



In collaborazione con il Dipartimento di Scienze della Formazione, grazie al PRIN – Applied Shakespeare, il percorso si sviluppa attraverso moduli seminariali in classe e workshop teatrali, anche presso il Teatro Palladium. Attraverso il teatro shakespeariano, analizzato sia come testo drammatico che come performance, il progetto intende favorire lo sviluppo attivo 1) di competenze multilinguistiche (anche con attenzione alla traduzione); 2) di competenze personali, sociali e dell'apprendimento (con un focus sull'intelligenza emotiva e l'empatia); 3) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale (attraverso tecniche di approccio creativo e inclusivo al testo drammatico e alla performance).

Obiettivi:

- sviluppo delle competenze di analisi del testo drammatico e dei contesti culturali;
- sviluppo della spettatorialità attraverso la visione di messe in scena a teatro e/o con materiali di archivio;
- sviluppo delle abilità linguistiche, anche con attenzione ai processi di traduzione;
- sviluppo di competenze interpersonali e di autoapprendimento attraverso tecniche performative e attività di carattere laboratoriale (riflettere su sé stessi, gestire il tempo e le informazioni, lavorare in gruppo, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera);
- sviluppo di competenze in materia di consapevolezza sociale e regolazione delle emozioni attraverso la riflessione su uno specifico testo shakespeariano (Otello) e sulla performance (quest'ultimo aspetto in collaborazione con professionisti del teatro).

NUMERO ORE: 40

NUMERO STUDENTI: 5

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Francesca Giordano

ENTE ESTERNO: Università degli studi Roma Tre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- UNIVERSITA' PUBBLICA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● VIA PANISPERNA E L'ISTITUTO DI FISICA DI ROMA TRA PASSATO E FUTURO

Il progetto intende fornire agli studenti le competenze per una ricerca storico-scientifica attraverso la consultazione di documenti archivistici e bibliografici. Saranno accompagnati in un percorso esperienziale e museale a partire dalla Biblioteca del Dipartimento di Fisica di Sapienza Università di Roma e dai suoi fondi archivistici, fino al Museo Enrico Fermi, sito nella storica palazzina di Via Panisperna, sede, fra fine '800 e inizio '900, del Regio Istituto di Fisica



dell'Università di Roma. La ricerca sarà effettuata a partire dalle monografie e dalle carte personali di alcune tra le più significative figure di fisici italiani del Novecento, la cui carriera scientifica è stata più o meno intimamente legata alle vicende dell'Istituto di fisica romano: corrispondenza, quaderni di laboratorio, appunti e manoscritti inediti, documentazione amministrativa e istituzionale saranno il terreno di ricerca degli studenti per poi arrivare in un crossover alle installazioni e ai laboratori didattici del Museo Enrico Fermi. Il percorso si concluderà con un prodotto elaborato dello studente (presentazione ppt o filmato) che verrà presentato in un evento finale e condiviso che avrà luogo in presenza presso l'aula magna del Museo Storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche Enrico Fermi (CREF), sede del Museo Enrico Fermi.

NUMERO ORE: 30

NUMERO STUDENTI: 4

TUTOR INTERNO: Prof. Gabriele Cinotti

ENTE ESTERNO: CREF e La Sapienza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze a fine percorso.

● PCTO STUDENTE ATLETA

Agli studenti che sono nel progetto atleta di alto livello vengono riconosciute le ore di PCTO a seconda della convenzione personale stipulata tra la scuola e l'ente sportivo.



Tutor interno e referente: Prof.ssa Valentina Nardoni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze redatta a fine percorso.

● PCTO PERIODO DI STUDIO ALL'ESTERO

Agli studenti che svolgono periodi di studio all'estero vengono riconosciute:

20 ore di PCTO per un trimestre;

40 ore di PCTO per un semestre;

60 ore di PCTO per un anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze a fine esperienza.

● LABORATORIO TEATRALE

Agli studenti che partecipano al progetto, sono riconosciute 20 ore di PCTO.

Tutor interno e referente: Prof. Giovanni Battista Elia

Ente esterno: Associazione culturale Danz'Arte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog



● JCU CV & PUBLIC SPEAKING

NUMERO ORE: 3-23

NUMERO STUDENTI: max 100

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Rita Gatti

ENTE ESTERNO: John Cabot University

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog



● STARTUP YOUR LIFE

Il progetto, che si sviluppa sulla piattaforma dedicata, prevede delle lezioni, dei project work che allenano le competenze trasversali, a cui seguono dei test conclusivi.

I percorsi possibili sono:

- educazione finanziaria ed educazione alla sostenibilità integrale
- educazione imprenditoriale.

NUMERO ORE: 2-60

NUMERO STUDENTI: 50

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Francesca Valente

ENTE ESTERNO: Unicredit

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente



pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog

● MODELLI E PROTOTIPI DI KIT SENSORIALI

Il PCTO realizza un percorso formativo improntato sulla prototipazione di kit sensoriali in ambiente di apprendimento multimodale e in outdoor education e si inserisce all'interno del protocollo d'intesa tra il Liceo Scientifico Cavour e l'Università Roma Tre, Dipartimento di Architettura, che prevede lo sviluppo di percorsi di ricerca-azione ai fini dell'orientamento e della formazione continua, con particolare riferimento alla didattica STEAM.

Si rilascerà attestato di formazione per un totale di 30 ore con realizzazione di un prodotto finale prototipato nel FabLab del Liceo Cavour in sinergia con il Laboratorio modelli e Prototipi del Dipartimento di Architettura.

NUMERO ORE: 30

NUMERO STUDENTI: 10

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Alessandra Carlini e Prof.ssa Teresita D'Agostino

ENTE ESTERNO: Università degli studi Roma Tre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

Certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del percorso, e modello facoltativo per la valutazione del PCTO da parte dello studente. I documenti sono rinvenibili alla seguente pagina web:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni linguistiche internazionali

Responsabile: Prof.ssa Francesca Giordano. Equipe: docenti di madrelingua esterni e prof.ssa Rita Gatti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

.

Destinatari

Altro

● Repubblica@scuola e Cavò giornalino di istituto

Responsabile: Prof. Daniela Liuzzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Creazione di una redazione del giornale di istituto mediante adesione volontaria degli studenti interessati; progettazione, realizzazione e pubblicazione dei numeri in formato digitale e cartaceo; convocazione di riunioni mensili di redazione; incontri con giornalisti ed esperti del settore dell'informazione all'interno dell'istituto e partecipazione ad eventi esterni tra cui il Festival Salute, Più libri più liberi. Organizzazione e realizzazione di reportage esterni all'istituto. Le attività del Cavò sono valide come PCTO, grazie al tutoraggio esterno del Centro di Giornalismo Permanente e Repubblica (GEDI).



● Progetto SPORT

Prof. Luca Mampieri (équipe di progetto: Dussi Lorenzo, pallavolo e pallacanestro; Mampieri Luca atletica leggera e corsa campestre; Strambini Cecilia tennis tavolo e badminton).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Approfondimento

Attività: adesione ai Campionati Studenteschi; tornei interni nelle varie discipline; giornate di sport secondo le proposte del dipartimento di scienze motorie, dell'ufficio scolastico regionale del Lazio e delle varie federazioni sportive, anche in corso di anno; Partecipazione al 1000 di Miguel.

● Olimpiadi della matematica



Responsabile: Proff. Michela Barsanti. Equipe di progetto: Paolo Francini, Elisabetta Carelli e Sandra Pastore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

.

● Olimpiadi della fisica.

Responsabili: Proff. Angela Antonucci e Raffaella Mattone. Equipe di progetto: proff. Beschi e Valente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

.

● CineCavour

Responsabile: Prof.ssa Daniela Liuzzi, Prof. Ivan Valcerca Equipe di progetto: Prof. Ivan Valcerca, Prof.ssa Daniela Liuzzi, Prof.ssa Alessandra Carlini



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

.

● Colloqui fiorentini

i: Responsabile: Prof.ssa Erminia Roverselli. Equipe di progetto: Dipartimento di lettere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

.



● Art-trekking urbano

Responsabili: Prof.sse Alessandra Carlini, Teresita D'Agostino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Approfondimento

Il Trekking Urbano favorisce la fruizione di circuiti culturali coniugando sport, arte e prossimità in un'ottica di "vagabonding" e di scoperta. Il laboratorio del Liceo Cavour consente di sperimentare questa forma di "urban trek" in un contesto intenzionalmente educativo, organizzando giornate di outdoor education attraverso l'esperienza del 'camminare insieme' alla scoperta del territorio per affinare l'osservazione scientifica, l'educazione alla sostenibilità ambientale, i valori di identità e alterità esperibili attraverso la fruizione critica del paesaggio. In particolare, le escursioni prevedono:

- "Museo diffuso dei pavimenti cosmateschi": "urban trek" scientifico, per lo studio delle simmetrie attraverso la visita di un circuito di chiese del panorama romano;
- "Attraversando la Via Appia Antica": la passeggiata consente di alternare percorsi in bike sharing e in trekking per esperire la storia, tra arte e natura;
- "Gli etruschi tra natura e cultura": trekking di arte e geostoria lungo i tracciati delle antiche



tagliate etrusche; un'esperienza per cogliere i nessi tra forma antropica e forma del territorio, tra entroterra e rotte commerciali del Mediterraneo.

● Scambio culturale con Olanda: Responsabile

Prof. Mauro Cammarelle

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

● Corso di L2 e di consolidamento della lingua italiana

Attivazione di percorsi per l'insegnamento dell'italiano come L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

● Certificazioni per lo sviluppo di competenze digitali

Responsabile: Prof.ssa Alessandra Carlini - Equipe di progetto: Dip. Disegno e Storia dell'arte (coordinatore: Prof. Ivan Valcerca)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

● Progetto Biblioteca responsabile

Responsabile: prof.ssa Erminia Roverselli Apertura della Biblioteca per la ricerca bibliografica, per la consultazione dei cataloghi e per il prestito cartaceo. Avvio della catalogazione informatizzata del patrimonio. Promozione di attività culturali sia in orario curriculare che nel pomeriggio (ore 13-15): presentazioni di libri, laboratori di lettura e di scrittura, conferenze di docenti, scrittori, luogo accogliente per lo studio pomeridiano, tutoraggio fra pari.



Coinvolgimento degli studenti per una biblioteca "partecipata. Trasformare la Biblioteca storica in uno spazio versatile al servizio della comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

● **Progetto STRANDS**

Progetto Erasmus che prevede la mobilità degli alunni con particolare riguardo a quelli in situazioni di svantaggio ed è centrato sull'introduzione di tecnologie digitali per l'insegnamento.

Risultati attesi





Cambridge A-levels Mathematics

Responsabile: Prof. Raffaella Mattone Equipe: Prof. Marina Capone, Prof. Angela Antonucci Il progetto A-level Mathematics prevede una lezione aggiuntiva di matematica a settimana, tenuta da un docente madrelingua e finalizzata al superamento dell'esame Cambridge A-level Mathematics. Il corso è biennale ed è destinato alle classi terze e quarte ad indirizzo Cambridge International con Physics (vecchio ordinamento), mentre l'esame finale è previsto per l'autunno del quinto anno. Con l'entrata in vigore del nuovo ordinamento, il corso diventa curricolare, dunque destinato a tutti gli studenti del secondo biennio dell'indirizzo Cambridge IGCSE con Physics. Esso inoltre si arricchisce di un'ora di lezione tenuta in compresenza da docente madrelingua e docente curricolare di matematica e fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

● Olimpiadi delle Scienze Naturali e Giochi della Chimica

Responsabile: Prof.ssa Fabrizia Iamundo Equipe di progetto: insegnanti del Dipartimento di Scienze. L'Istituto partecipa alle Olimpiadi di Scienze naturali da molti anni (non so quanti), sia alla sezione per il biennio che a quella per il triennio. Si tratta di una manifestazione organizzata dall'ANISN che coinvolge sia biologia che scienze della Terra. Negli ultimi anni (posso dirti solo ciò che è accaduto da quando sono in questa scuola) l'Istituto ha avuto studenti piazzati sempre



tra i primi cinque posti nelle competizioni per il triennio e per il biennio quattro anni fa siamo anche riusciti ad essere ammessi alla fase nazionale. Da quest'anno anno la dicitura della competizione cambia e diventa Campionati di scienze naturali. I giochi della chimica sono invece organizzati dalla SCI, Società chimica Italiana. Nel nostro Istituto sono rivolti ai ragazzi del triennio ed in particolare quarto e quinto anno, dove sono più avanzate le competenze nella disciplina. Anche in questo caso negli ultimi anni abbiamo avuto ragazzi premiati nei primi posti nella fase regionale: quattro anni fa un terzo classificato, mentre lo scorso anno due ragazzi al primo posto ex aequo. Oltre ad essere stimolante per i ragazzi queste manifestazioni possono indirizzare gli alunni nella scelta universitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

● **Progetto Philo-Forum**

Responsabili: Prof. Carlo Scognamiglio - Prof.ssa Beatrice Mezzacapa. Equipe di progetto: tutti i docenti del Dipartimento di Filosofia e Storia Questo progetto coinvolge 10 licei romani, e nasce dall'idea di promuovere una cultura della condivisione filosofica, capace di integrare la proposta, a tratti esuberante, di concorsi e competizioni tra scuole e tra studenti. Si prevede una lunga giornata di approfondimento filosofico a partire da una tematica aperta, individuata da un Comitato Scientifico, costituito dai docenti referenti di ciascuna delle scuole che aderirà al progetto (un docente per ciascun liceo). Le studentesse e gli studenti saranno gli unici speaker, coordinati dai docenti del liceo-polo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

.

● Progetti linguistici gratuiti

ITALY READS: lettura intensiva di un testo di letteratura americana, creazione video a tema e partecipazione al concorso. ITALY WRITES: concorso di scrittura creativa ITALY STARTS: creazione di una start-app ITALY PITCHES: debates Tutti i progetti si svolgono in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento competenze linguistiche

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Teatro dell'Opera

Responsabile Prof. Eugenio Quarantini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Avvicinamento al patrimonio teatrale e musicale

Approfondimento



Il progetto prevede che un gruppo di ragazzi, che lo abbiano deciso, partecipino alla visione degli spettacoli proposti dal Teatro dell'Opera e ad ogni spettacolo sarà anteposto un incontro di presentazione svolto da un relatore specializzato inviato dal teatro presso la nostra scuola. I ragazzi si potranno iscrivere ad ogni singolo spettacolo aderendo ad un GoogleModuli che predisporranno gli studenti stessi già attivi in tale proposta dall'anno scorso. Il prof. Quarantini seguirà tutte le adesioni e parteciperà con gli studenti ad ogni rappresentazione.

● European Parliament Ambassador

Responsabile: prof.ssa Giovanna Laudiero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento esiti nella lingua inglese

Approfondimento

The European Parliament Ambassador School Programme (EPAS). The European Parliament Ambassador School Programme (EPAS) programme gives students the opportunity to understand their rights as EU citizens and to learn about the role of the European Parliament. <https://youth.europarl.europa.eu/more-information/ambassador-school.html>



● British Film Institute

Responsabile: prof.ssa Giovanna Laudiero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento esiti in lingua inglese

Approfondimento

Progetto è promosso da Pearson e dal British Council in collaborazione con il British Film Institute, mira a favorire l'inclusione di persone appartenenti alla comunità LGBT, è volto a favorire il rispetto, l'inclusività e il contrasto al bullismo. Il progetto interessa il SDG 4 (Quality Education), SDG 5 (Gender Equality) e il SDG 10 (reduced inequalities), art 2 e 3 della Costituzione Italiana. Il British Film Institute nel mese di Marzo 2024, per un periodo di 12 giorni, renderà fruibili 5 cortometraggi, selezionanti tra migliaia, relativi al tema LGBT. Gli studenti guidati dai docenti sono stimolati a produrre dei lavori, che verranno condivisi successivamente tramite il British Council



● Progetto Memoria

Responsabile: prof.ssa Elisa Raimondo; Percorsi per la costruzione e la trasmissione della memoria storica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza in termini di cittadinanza

Approfondimento

Il Progetto Memoria si propone innanzitutto di ricordare la Shoah, arricchendo la commemorazione dell'evento con contenuti su cui gli studenti possano riflettere e facendo emergere il significato stesso della Shoah, cioè la sua importanza per la società moderna : "la Shoah è una lezione ci insegna cosa può succedere quando il pregiudizio e la discriminazione sono liberi di prendere il sopravvento e gli individui e i governi non prendono posizione contro l'ingiustizia". In concomitanza, le classi aderenti al Progetto affrontano, in un percorso interdisciplinare, lo studio e l'approfondimento delle condizioni storiche, sociali e culturali che hanno reso possibile lo sviluppo di forme autoritarie di governo; particolare attenzione può essere dedicata all'approfondimento sui diversi tentativi di sterminio perpetrati nel tempo nei



confronti di minoranze etniche, linguistiche, religiose e nei confronti delle alterità in genere. Dal punto di vista critico il Progetto si propone di rendere gli studenti capaci di cogliere gli elementi di attualità dei fatti storici del passato educando alla tolleranza e alla coscienza civile. A ccanto ai tradizionali approcci metodologici (partecipazione a conferenze e ad eventi commemorativi; spettacoli teatrali; incontro con i testimoni sopravvissuti della Shoah) si prevede l'approfondimento di eventi torici legati al territorio tramite visite ai luoghi simbolo della Memoria (Ghetto di Roma, itinerario dedicato alle Pietre d'inciampo etc.)... continuare nel dettaglio con proposte di attività specifiche Le attività del Progetto si affiancheranno al lavoro della Commissione viaggi che intende proporre un Viaggio della memoria presso Auschwitz - Birkenau.

● Piano nazionale immagini e cinema per la scuola

Promosso dal Ministero della Cultura - Direzione Generale Cinema e Audiovisivo e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Direzione Generale per la progettazione organizzativa, l'innovazione dei processi amministrativi, la comunicazione e i contratti. Le iniziative del Piano sono volte ad introdurre il linguaggio cinematografico e audiovisivo nelle scuole di ogni ordine e grado, come strumento educativo in grado di facilitare l'apprendimento ed essere utilizzato trasversalmente nei percorsi curriculari. Le azioni del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola sono orientate alla promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo e all'acquisizione di strumenti e metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica delle immagini e la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento. Il piano ha permesso di individuare, tramite apposita formazione un operatore per l'educazione Visiva (prof. Ivan Valcerca) e la partecipazione ad appositi bandi. Il Liceo risulta vincitore dell'azione CinemaScuola LAB con il progetto presentato: Tre occhi sulla realtà: spazi, immagini, racconti per un'educazione. Referente scientifico Prof.ssa Maria D'Ambrosio con il coinvolgimento delle associazioni Melting Pro e Artù ed esperti formatori di educazione di educazione visiva a scuola. Un progetto rivolto a studenti di 12-19 anni, incentrato sul dialogo tra una rete di istituti del centro e della periferia di Roma, intorno agli aspetti sociali, culturali e urbanistici dei territori coinvolti. Il progetto prevede una rassegna programmata dagli studenti (Young Programming), laboratori di storytelling audiovisivo e fotografico del territorio, con un percorso correlato di formazione dei docenti verso le possibili declinazioni dell'approccio partecipativo nel film education. Le attività sono state svolte nei singoli istituti d'istruzione indagando i relativi contesti urbani. Lo sviluppo delle competenze riguarderanno i singoli



laboratori (Rassegna, Progettazione, Realizzazione e Digital storytelling) e la realizzazione di Cineforum. La formazione rivolta ai docenti riguarda l'acquisizione di elementi utili alla lettura dell'immagine cinematografica, la Film education e l'utilizzo per l'analisi e la messa in pratica di un laboratorio audiovisivo scolastico. Le attività svolte con gli operatori e associazioni sono valutate come attività PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

media education

● EFTL Equipe Formativa Territoriale Lazio

A seguito della selezione del docente Ivan Valcerca (in posizione di esonero) come membro dell'Equipe Lazio nel biennio 2023/24 e 2024/25 il Liceo ospitare l'Equipe territoriale per svolgere attività di sperimentazione del Piano Scuola 4.0 (<https://pnrr.istruzione.it/news/pubblicato-il-piano-scuola-4-0>) che prevede la realizzazione di poli Equipe per l'erogazione di corsi in modalità blended, in presenza e online (su Scuola Futura). Le attività si concentrano su sperimentazioni metodologiche con particolare focus verso le attività laboratoriali a tematica STEAM (Coding e robotica educativa, Coding e Intelligenza Artificiale, Coding e prototipazione, Cittadinanza digitale e Agenza 2030 e Realtà Aumentata e virtuale)



<https://scuoladigitalelazio.it/index.php/equipehub>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

cittadinanza digitale

● Riqualficazione del Laboratorio di Fisica

il progetto si pone l'obiettivo di riqualficare il Laboratorio di Fisica in modo da facilitare l'utilizzo da parte dei docenti, a vantaggio degli studenti di tutto l'istituto. Il progetto si divide in varie fasi. La prima fase consiste nella sistemazione degli armadi e dell'eliminazione di tutto il materiale obsoleto, con l'eventuale aggiornamento dell'inventario. La seconda fase consiste nella progettazione di esperienze di fisica che utilizzino la strumentazione già presente in laboratorio, con l'eventuale acquisto di nuovo materiale didattico. La terza fase consiste nella produzione di un quaderno di laboratorio che riassume per sommi capi le esperienze che è possibile realizzare, con l'indicazione dell'ubicazione degli strumenti necessari all'interno del laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati in matematica, latino e fisica.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti con carenze formative nelle 3 discipline del 10%

Risultati attesi

Miglioramento dell fruibilità del laboratorio di fisica e delle esperienze ad esso collegate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Approfondimento

Responsabile: Nicola Tedeschi

Équipe: Riccardo Beschi e Nicola Tedeschi



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Piano RiGenerazione Scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

La scuola sta partecipando ai bandi ministeriali relativi al Piano "RiGenerazione Scuola" che:

"Mette a sistema e rende visibili, anche attraverso questo sito, le diverse attività formative che già si attuano nelle scuole

Fornisce strumenti didattici alle scuole sull'educazione alla sostenibilità

Monitora e implementare le attività di educazione civica per quanto riguarda l'educazione ambientale

Offre strumenti di formazione per i docenti relativi al Piano RiGenerazione

Dedica risorse alle attività di educazione alla sostenibilità

Crea legami educativi con partner riconosciuti attraverso l'istituzione della Green Community"

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Attività previste in relazione al PNSD
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A seguito dell'emergenza sanitaria e grazie alle indicazioni ministeriali, il collegio dei docenti ha predisposto una funzione strumentale denominata DDI (Didattica Digitale Integrata) con l'obiettivo di veicolare e supportare l'attività scolastica nella migrazione da una didattica in presenza in quella in digitale.

Con il progressivo allontanamento dalle restrizioni dovute alla pandemia, la funzione, in collaborazione con l'animatore Digitale e il team digitale, ha avviato una fase di ristrutturazione dell'architettura organizzativa del liceo, interessando tutta la struttura organizzativa scolastica, le infrastrutture tecnologiche, gli uffici di segreteria, l'implementazione della didattica digitale e laboratoriale e supportando il personale scolastico verso l'introduzione e il sostegno a nuove pratiche digitali.

Le azioni previste riguardano:

- Predisposizione e gestione delle attività propedeutiche all'utilizzo del registro elettronico: accoglienza Docenti e distribuzione di password - gestione per uso quotidiano del Registro elettronico e rapporto con referente Piattaforma;
- Dematerializzazione della documentazione utile alle attività



Ambito 1. Strumenti

Attività

scolastiche;

-Sviluppo dell'Identità digitale (tramite il curriculum dello studente <https://curriculumstudente.istruzione.it>);

-Introduzione dell'identità digitale tramite SPID anche per gli studenti;

- PCTO utilizzo della piattaforma ministeriale per la realizzazione di accordi e monitoraggi;

-Graduale implementazione della Gsuite a supporto organizzativo della comunità scolastica (consigli di classe, scrutini, colloqui con le famiglie, digitalizzazione delle pratiche organizzative);

- Sviluppo della tecnologia Cloud per l'archiviazione di documentazioni e applicativi tecnologici;

-Implementazione delle dotazioni software e piattaforme utili alla didattica laboratoriale o disciplinare;

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Contenuti per
attuazione PNSD
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- In riferimento all' Azione #4 del PNSD Strumenti STEAM è previsto il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Il presente avviso si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per PNSD
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Uno "spazio di apprendimento" innovativo può oggi essere fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Esso è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CAVOUR - RMPS060005

Criteri di valutazione comuni

La valutazione, in termini generali, rappresenta la dimensione più complessa e articolata della relazione didattica. La valutazione sommativa ha come finalità la verifica del possesso di conoscenze/abilità/competenze, e caratterizza la chiusura di un segmento didattico, con funzione di accertamento e riconoscimento. A essa si affianca la valutazione formativa, che caratterizza costantemente – attraverso il ricorso a feedback tempestivi e trasparenti – la relazione didattica, fornendo all'alunno tutte le informazioni utili per un auto-orientamento nel processo di apprendimento. Esiste inoltre una funzione proattiva della valutazione, necessaria per intervenire sui processi motivazionali, attraverso il riconoscimento dei piccoli passi, rinforzando le "emozioni di riuscita", fondamentali per un supporto globale al processo di apprendimento.

In tutte le discipline è previsto, a inizio anno, un momento di "valutazione iniziale", organizzato in forma scritta o dialogica, accompagnato da un periodo di osservazione e ascolto, per ponderare nel miglior modo possibile le programmazioni didattiche e riconoscere i segni del miglioramento nel tempo. Il Liceo Scientifico Cavour è impegnato costantemente nel fornire alle famiglie e agli alunni, in modo trasparente, tutte le informazioni utili per assumere la consapevolezza del livello raggiunto. Tutti i Dipartimenti disciplinari adottano – quali strumenti di trasparenza e come guide orientative – delle griglie e delle rubriche di valutazione, su cui sono incardinati i criteri generali per la valutazione in ciascuna disciplina. I docenti di ciascuna area hanno elaborato i descrittori nel modo più adatto allo specifico disciplinare, riservandosi di attribuire il punteggio alle varie voci, di volta in volta, anche in relazione a:

- progressi in itinere rispetto ai livelli di partenza, recupero delle carenze (risultati delle prove di verifica in itinere al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi);
- partecipazione al dialogo educativo, impegno durante l'orario curricolare e nel consolidamento e approfondimento individuale;
- metodo ed autonomia nello studio (capacità di rielaborazione personale);



-competenze e abilità, coerenza e consequenzialità logica;
-assiduità nella partecipazione, rispetto delle norme di comportamento e disciplinari.
Naturalmente l'articolazione differenziata delle diverse prove (scritte, orali, compiti di realtà, simulazioni, et similia) suggerisce la costruzione di rubriche specifiche, i cui criteri di riferimento restano sempre agganciati ai criteri generali stabiliti nei dipartimenti.

Con riferimento al D.Lgs n.62/2017 la valutazione degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento è coerente con quanto indicato nel Piano Didattico Personalizzato; la valutazione degli studenti con disabilità è coerente con quanto indicato nel Piano Educativo Individualizzato.

Nell'ottica di una più matura consapevolezza della complessità del fenomeno valutativo, a partire dall'a.s. 2022/23 il Liceo Cavour organizza dei seminari informativi e formativi (aperti a docenti, genitori e alunni), per condividere prospettive e criticità di tutte le fasi dell'autovalutazione di istituto e di valutazione degli apprendimenti.

Il Collegio dei docenti del liceo Cavour ha deliberato, nell'a.s. 2023/24, la conferma della partizione dell'anno scolastico in un trimestre e un pentamestre.

Nell'a.s. 2022/23 sono stati inoltre stabiliti i criteri per la sospensione del giudizio negli scrutini di fine anno: massimo 3 tre carenze formative, con l'auspicio che non siano tutte egualmente gravi (valutazione inferiore a 4/10), ma che vi sia almeno un'insufficienza lieve. Il Collegio dei docenti del liceo Cavour ha deliberato, per l'a.s. 2023/24, lo svolgimento delle verifiche di recupero delle carenze formative entro il mese di luglio 2024.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione delle attività di educazione civica rispetta il medesimo concetto generale della valutazione nelle singole discipline, tenendo tuttavia conto della dimensione multidisciplinare dell'insegnamento, e prevedendo dunque un processo di confronto e condivisione nelle fasi di attribuzione.

Criteri di valutazione del comportamento

Il Liceo Cavour adotta anche dei criteri specifici per la per l'attribuzione della valutazione del comportamento, orientati al riconoscimento e alla promozione di comportamenti coerenti con i traguardi di cittadinanza, valorizzando la conoscenza e il rispetto di norme e regolamenti, l'impegno per la tutela della sicurezza e dell'ambiente, la partecipazione attiva alla vita della scuola, ma



soprattutto i valori di rispetto e solidarietà nei confronti di tutti i membri della comunità scolastica. “La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali” – D. Lgs. 62/2017, art. 1, c.3)

In data 18 settembre 2023 il Consiglio dei ministri ha inoltre approvato un Ddl che prevede, a partire dall'a.s. 2024/25, le seguenti novità:

- “Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato conclusivo del percorso di studi”
- “Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell’esame conclusivo del secondo ciclo”
- “Il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi”.

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

- promozione: per gli studenti sufficienti in tutte le discipline o con lievi lacune, tali da non pregiudicare il raggiungimento degli obiettivi dell’anno successivo;
- sospensione di giudizio: per gli alunni con carenze formative, tali da essere sanate prima dell’inizio dell’anno scolastico successivo, mediante lo studio individuale, svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero;
- non ammissione alla classe successiva: per gli alunni con gravi e diffuse carenze, tali da pregiudicare il raggiungimento degli obiettivi dell’anno successivo, ovvero con il voto 5 in comportamento.

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato e criteri per l’attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento ai criteri indicati annualmente dal MIUR con apposita Ordinanza.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento ai criteri indicati ogni anno dal MIUR.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento ai criteri indicati ogni anno dal MIUR.

Rientro dalla mobilità studentesca internazionale

In riferimento alla valutazione degli studenti che rientrano dall'esperienza del periodo di studio all'estero nell'ambito della mobilità internazionale, in coerenza con la Nota Miur 843 del 10 aprile 2013, si precisa che:

- "Al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dall'alunno per arrivare ad una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese come indicato nel Contratto formativo. Il Consiglio di classe ha la responsabilità ultima di riconoscere e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza all'estero considerandola nella sua globalità e valorizzandone i punti di forza".

- Il Consiglio di classe "tiene conto anche della valutazione espressa dall'istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. Tale valutazione permette di definire il credito scolastico dell'alunno nell'ambito delle relative bande di oscillazione previste dalla vigente normativa 6 (cfr. Nota della Direzione Generale Ordinamenti Scolastici prot. 2787 del 20 aprile 2011, Titolo V)".

Pertanto: il Consiglio di classe concorderà con lo studente la presentazione di un elaborato multidisciplinare concentrato sui nuclei fondanti delle discipline previste dal nostro ordinamento, ma non da quello dell'Istituto estero, in coerenza con quanto concordato nel Contratto formativo, con lo scopo di consentire una valutazione delle competenze acquisite. "Oltre alle conoscenze e competenze disciplinari, gli istituti dovrebbero essere incoraggiati a valutare e a valorizzare gli apprendimenti non formali ed informali, nonché le competenze trasversali acquisite dagli studenti partecipanti a soggiorni di studio o formazione all'estero".

- "E' in ogni caso escluso che la scuola possa sottoporre l'alunno ad esami di idoneità che sono



previsti dall'ordinamento per altre casistiche".



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nell'istituto operano le seguenti figure di riferimento per l'area Inclusione:

Dirigente

Il DS opera per ridurre i rischi di marginalizzazione attraverso interventi tempestivi costruiti in sinergia con la comunità educante; promuove interventi per accrescere la qualità dei processi formativi al fine di garantire a ciascuno idonei percorsi che favoriscano il successo formativo.

Funzione Strumentale per l'Inclusione

Dall'a.s. 2018/2019 il Collegio dei Docenti conferma l'istituzione di una Funzione Strumentale per l'Inclusione che svolge il ruolo di referente per i bisogni educativi speciali rilevati dai CdC, con le seguenti azioni:

- supporto ai CdC in relazione ai bisogni educativi speciali
- coordinamento di GLI e GLO
- cura dei rapporti con enti, associazioni e centri di assistenza
- coordinamento per la gestione dell'Osservatorio per l'inclusione e della documentazione relativa ai bisogni educativi speciali, in sinergia con la segreteria didattica e con i Coordinatori di classe
- formazione dei docenti per la redazione di PDP o PEI attraverso la partecipazione ai CdC e ai gruppi di lavoro
- aggiornamento della sezione "Inclusione" sul sito della scuola, in sinergia con la figura di riferimento per il sito web
- promozione dell'uso della dotazione tecnologica in contesti inclusivi, in sinergia con l'Animatore Digitale e con la FS Didattica Digitale Integrata.
- promozione di azioni di supporto, sensibilizzazione, informazione e monitoraggio.

Consigli di classe

- rilevano i bisogni educativi degli studenti e definiscono gli interventi orientati alla personalizzazione didattica
- redigono e approvano PDP e PEI
- monitorano il percorso dello studente in relazione agli obiettivi fissati nei PDP e nei PEI e



aggiornano i piani in funzione dell'efficacia delle azioni previste.

Assistente alla comunicazione

L'assistente alla comunicazione svolge un'azione di mediazione e facilitazione della comunicazione, dell'apprendimento e della relazione operando per lo sviluppo della persona nell'area dell'autonomia, dell'autosufficienza di base e della socialità. Collabora con il Consiglio di Classe alla definizione e all'attuazione degli obiettivi previsti dal PEI.

Assistenza specialistica

L'assistente svolge un'azione di mediazione e facilitazione nella sfera relazionale e motorio-prassica con particolare riferimento a:

- partecipazione efficace alla vita scolastica
- partecipazione alle iniziative scolastiche per l'ampliamento dell'offerta formativa
- miglioramento dell'autonomia e dell'autoefficacia
- costruzione e progressivo sviluppo delle relazioni sociali all'interno del gruppo classe
- maturazione del curriculum scolastico.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il GLI è aperto a tutti i docenti, al fine di offrire loro un luogo di condivisione di strategie, materiali e buone pratiche finalizzate all'inclusione. Ne fanno parte un rappresentante della componente genitori e un rappresentante della componente studenti. Nel corso delle riunioni il GLI lavora per far emergere punti di forza e di debolezza della realtà scolastica in relazione alle politiche inclusive, rafforzando la comunicazione tra le componenti, la disponibilità di materiali e modelli a supporto del lavoro dei CdC, la strumentazione a disposizione degli studenti. Il Protocollo di Accoglienza redatto dal GLI e approvato dal Collegio dei Docenti ha lo scopo di:

- informare l'intera comunità educante su ruoli, strategie, politiche e obiettivi relativi all'area



Inclusione

- valorizzare il ruolo di tutte le componenti al fine di favorire un maggiore coinvolgimento di tutti i soggetti
- favorire il successo scolastico.

Gruppo di Lavoro Operativo (GLO, ex GLH)

Il GLO si occupa della progettazione e dell'attuazione del PEI; individua e programma modalità operative, strategie, interventi e strumenti necessari all'integrazione dell'alunno.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha un sistema ben organizzato di accoglienza e gestione degli studenti con bisogni educativi speciali. Il GLI si riunisce periodicamente ed è molto partecipato. La condivisione di pratiche e sistemi di gestione di casi particolari, da un punto di vista relazionale, didattico e procedurale, è molto avanzata. Sul piano del rispetto delle differenze, il Liceo promuove diversi percorsi di educazione civica, e ha approvato un importante regolamento per l'identità "alias".

Punti di debolezza:

Il lavoro sulla differenziazione didattica, nell'ottica dell'Universal Design for Learning, non è ancora diventato strutturale nella scuola (ne è una prova il numero elevato di PDP). L'inclusione è talvolta ancora vissuta nell'ottica della "gestione del caso". Il dato estremamente basso di studenti con disabilità certificata è sicuramente un punto di debolezza che restituisce una difficoltà della scuola a comunicare all'esterno la propria attitudine all'accoglienza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la definizione dei PEI è stato definito un protocollo di lavoro pubblicato sul sito Web della scuola

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono sistematicamente coinvolte dall'istituto attraverso: concorso in elaborazione di politiche inclusive delle rappresentanze dei genitori in Consiglio di Istituto e in commissioni di lavoro; partecipazione al GLI; confronto costante con il Comitato genitori; colloqui individuali; sito Web; promozione di seminari e attività sempre orientate ai processi inclusivi

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Osservatorio sull'Inclusione

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione in riferimento all'applicazione di PEI e PDP sono in linea con quanto previsto



dalla normativa vigente e dalle linee guida ministeriali. Con riferimento al D.Lgs n.62/2017 la valutazione degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento è coerente con quanto indicato nel Piano Didattico Personalizzato; la valutazione degli studenti con disabilità è coerente con quanto indicato nel Piano Educativo Individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2018-2019, presso la Segreteria Didattica e in sinergia con il personale di segreteria, è stato realizzato un "Osservatorio per l'inclusione", dotato di un archivio unificato dei PdP e dei PEI e del relativo monitoraggio in itinere desunto dagli aggiornamenti dei CdC. Questo strumento, rivelatosi utile per una gestione integrata dei processi inclusivi, viene aggiornato ogni anno.

Sul sito della scuola è presente una sezione dedicata all'inclusione. A supporto dello scambio scuola-famiglia, la sezione presenta, tra gli altri, i link relativi a: modelli approvati dal Collegio dei Docenti; "Sitografia di riferimento" ed elenco delle pubblicazioni disponibili nel patrimonio librario del liceo per l'area BES; PCTO, Guida operativa BES; Vademecum BES Esami di Stato; aggiornamenti e approfondimenti normativi; indicazioni per audiolibri nella sezione L'Italiano da ascoltare (in collaborazione con il Progetto Biblioteche Innovative, il Dipartimento di Lettere e il Corso di Italiano L2).

La scuola rende disponibili, a sostegno dei bisogni educativi degli studenti, dispositivi tecnologici e vocabolari digitali (inglese, italiano, latino) a supporto dell'attività didattica in presenza e a distanza.

Gli organi collegiali del Liceo hanno elaborato e approvato un regolamento di per l'identità Alias nell'ambito della carriera scolastica (consultabile sul sito web della scuola) con il proposito di eliminare le possibili situazioni di disagio e le forme di discriminazione legate al sesso, al genere, all'orientamento sessuale e all'identità di genere, con il fine di favorire il successo formativo. Il Liceo



Scientifico Cavour intende infatti garantire all'intera comunità scolastica la possibilità di vivere in un ambiente di studio sereno, inclusivo, attento alla tutela della dignità umana, del diritto fondamentale all'identità personale e della privacy, affinché i rapporti interpersonali siano improntati al riconoscimento e al reciproco rispetto delle libertà e dell'inviolabilità della persona.

Lo sportello d'ascolto, da molti anni operativo nel nostro Istituto, coordinato da un docente referente, svolge attività di ascolto e supporto a studenti, docenti e genitori su tutte le tematiche specifiche dell'adolescenza, comprese quelle relative all'inclusione. Attualmente è seguito dalla Dott.ssa Caterina Bruni, psicoterapeuta e terapeuta EMDR. Gli incontri avvengono in presenza a scuola, in uno spazio dedicato e previa prenotazione di un appuntamento tramite mail scrivendo a cic@liceocavour.edu.it

L'estensione delle ore di supporto e l'articolazione dei servizi viene ulteriormente ampliata grazie a finanziamenti su progetto (Regione Lazio, Programma Fondo Sociale Europeo Plus, Azione Cardine 41), con le seguenti aree di intervento:

- Prevenzione: momenti di confronto sul disagio psicologico e sulle variabili di natura psichica, esistenziale e ambientale a cui è correlato;
- Sostegno: rivolto alle professioni educative, con sportelli di confronto e occasioni formative;
- Accoglienza e Ascolto: colloqui per accogliere i disagi e per costruire pensiero e conoscenza di sé, prendere in carico le proprie responsabilità, scoprire i propri punti di forza e di debolezza.



Aspetti generali

E' possibile prendere visione dell'organizzazione della scuola attraverso il suo organigramma pubblicato sul sito del Liceo al seguente link:

https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato ad armonizzare le diverse azioni formative: quelle che il singolo docente realizza individualmente anche nella propria comunità professionale e di ricerca, quelle definite dai piani formativi delle singole istituzioni scolastiche, quelle previste nel piano d'ambito territoriale (per il nostro Liceo, AMBITO 1, Scuola Polo IC Regina Elena, C.M. RMIC819001) e nei piani nazionali. La formazione in servizio ha lo scopo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia (Nota n.37467, del 24-11-2020, punto 1, pag.2): sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione; promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento. Coerentemente con quanto previsto dalla Nota n.37467 del 24-11-2020 «Al fine di garantire la diffusione di nuove metodologie di formazione, il Piano di formazione d'istituto potrà comprendere anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento». Le iniziative formative potranno essere organizzate in presenza o in modalità e-learning, con attività sincrone e asincrone e potranno prevedere ore svolte in attività di sperimentazione, ricerca-azione e restituzione di project work. A conclusione delle attività formative, verranno effettuate operazioni di rilevazione i cui esiti saranno pubblicati sul sito della scuola. Oltre alle attività interne approvate dal Collegio dei Docenti e parte integrante del piano triennale, ogni docente può svolgere attività di formazione scelte liberamente, ma certificate dal Dirigente Scolastico o da enti accreditati/qualificati e in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate da questa Istituzione Scolastica, anche in relazione alle specificità d'ambito disciplinare. Inoltre, il Dirigente Scolastico potrà certificare attività formative documentate relative a competenze scientifiche di area disciplinare, sviluppate anche all'estero. L'istituto è Scuola Polo per la formazione docenti sull'approccio STEAM, su scala nazionale. Il Liceo Cavour è



accreditato per lo svolgimento dei Tirocini previsti dal D.M. 93/2012 e dal D.P.C.M. 4 agosto 2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola, ma anche da reti

Approfondimento

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato ad armonizzare le diverse azioni formative: quelle che il singolo docente realizza individualmente anche nella propria comunità professionale e di ricerca, quelle definite dai piani formativi delle singole istituzioni scolastiche, quelle previste nel piano d'ambito territoriale (per il nostro Liceo, AMBITO 1, Scuola Polo IC Regina Elena, C.M. RMIC819001) e nei piani nazionali. La formazione in servizio ha lo scopo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia (Nota n.37467, del 24-11-2020, punto 1, pag.2): sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione; promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Coerentemente con quanto previsto dalla Nota n.37467 del 24-11-2020 «Al fine di garantire la



diffusione di nuove metodologie di formazione, il Piano di formazione d'istituto potrà comprendere anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento». Le iniziative formative potranno essere organizzate in presenza o in modalità e-learning, con attività sincrone e asincrone e potranno prevedere ore svolte in attività di sperimentazione, ricerca-azione e restituzione di project work.

A conclusione delle attività formative, verranno effettuate operazioni di rilevazione i cui esiti saranno pubblicati sul sito della scuola. Oltre alle attività interne approvate dal Collegio dei Docenti e parte integrante del piano triennale, ogni docente può svolgere attività di formazione scelte liberamente, ma certificate dal Dirigente Scolastico o da enti accreditati/qualificati e in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate da questa Istituzione Scolastica, anche in relazione alle specificità d'ambito disciplinare. Inoltre, il Dirigente Scolastico potrà certificare attività formative documentate relative a competenze scientifiche di area disciplinare, sviluppate anche all'estero.

L'istituto è Scuola Polo per la formazione docenti sull'approccio STEAM, su scala nazionale.



Piano di formazione del personale ATA

SERVIZI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Per il personale ATA tutto, è inoltre prevista formazione obbligatoria secondo normativa vigente in relazione a sicurezza e primo soccorso e corsi a partecipazione volontaria volti all'utilizzo del defibrillatore di cui si è in dotazione.
---	--

Approfondimento

Al fine di garantire la copertura di tutti i servizi amministrativi, anche in caso di assenze più o meno prolungate delle singole unità operative nei vari settori, si propone la formazione reciproca in servizio di tutto il personale amministrativo, attraverso la condivisione con i colleghi, delle specifiche personali competenze acquisite relative al proprio settore. Tale formazione potrà essere condivisa in momenti di minor carico di lavoro o durante recuperi pomeridiani per ore di servizio non prestate ovvero in itinere quando si presentasse la necessità. Si propongono inoltre, per il suddetto personale, specifici corsi di formazione su particolari tematiche che richiedono iniziale supporto ovvero approfondimento in corso di svolgimento del servizio. Le attività sono state selezionate in



relazione all'obiettivo di processo: sviluppo delle risorse umane, miglioramento delle competenze digitali del personale docente e ATA.

In particolare:

- Segreteria digitale;
- Collocamento a riposo e modifiche normative;
- Ricostruzioni di carriera;

Per il personale ATA tutto, è inoltre prevista formazione obbligatoria secondo normativa vigente in relazione a sicurezza e primo soccorso e corsi a partecipazione volontaria volti all'utilizzo del defibrillatore di cui si è in dotazione.